

# STEM for Sprog

## Hjørring Gymnasium/STX og HF

### Projekt om Klatreparken i biologi A og engelsk B

#### Udarbejdelse af engelsksproget brochure og hjemmeside om "Klatreparken" i Aalborg

Tværfagligt samarbejde mellem biologi og engelsk

**Skole:** Hjørring Gymnasium/STX og HF

**Niveau:** 2g, biologi A og engelsk B

**Omfang:** 15 moduler à 50 minutter

**Timeforbrug for lærerne:** 25 timer

Formidling for turister af Klatreparken i form af en brochure (med vægt på stedet og på dets mulighed for udbygning af socialt sammenhold) samt formidling af naturvidenskabeligt stof med engelske fagtermer gennem en hjemmeside og video om Klatreparken

Formål:

- Bevidstgørelse om og udvikling af naturvidenskabeligt ordforråd på engelsk (kan også gavne eleverne i videre uddannelses- og karriereforløb)
- Formidling til udenlandske turister af en nordjysk attraktion, der byder på fysiske aktiviteter og udfordringer
- Øget bevidsthed om fysisk udbytte og fysiske krav ved brug af Klatreparken
- Vægt på teambuilding og derigennem bedre klassetrivsel

Beskrivelse af undervisningsforløb:

Biologi:

- Undervisning i hvad Klatreparken er og kan
- Fysisk træning i Klatreparken (fingre, fødder, led)
- Biologifagligt arbejde med det fysiske og mentale udbytte af Klatreparken, herunder teambuildingseffekt

Engelsk:

- Introduktion til, hvad en turistbrochure er, hvilke krav og forventninger man kan stille til den
- Oversættelse af biologifaglige begreber fra dansk til engelsk
- Introduktion til, hvad en faglig hjemmeside/video skal formidle, og hvordan det gøres med fagbegreber
- Udarbejde en engelsksproget turistbrochure, hvor Klatreparken formidles på engelsk, samt en hjemmeside/video med vægt på formidling af den biologifaglige viden om Klatreparken

på engelsk – desuden skrives en side med overvejelserne bag materialet, f.eks. tilvalg og fravælg af informationer

- Præsentation af det udarbejdede materiale

Klassen inddeles og arbejder i 4-5 grupper à 4-5 elever

Oversigt over timer (moduler à 50 minutter):

| Dato       | Fag     | Indhold  |
|------------|---------|--|
| 1. time    | Engelsk | Introduktion til formidlingsopgaverne i forbindelse med Klatreparken – udarbejdelse af brochure til turister og website med vægt på biologifagligt indhold, begge dele på engelsk. Fokus på det retoriske pentagram og populærvidenskabelig formidling |
| 2. time    | Biologi | Introduktion til komfortzonen, læringszonen og panikzonen. Lav en god baseline til "sammenhold i klassen". Hvordan kan man kvantificere sammenhold og bevise/påvise en effekt? Fysiologien bag glæde, frygt og at overkomme trængsler.                 |
| 3.-9. time | Biologi | En hel dag i Klatreparken<br>Vi målte muskeltræthed (håndstyrke) samt puls vs. zonerne<br>Eleverne tog billeder og optog film til deres brochure og website.   |
| 10. time   | Engelsk | Arbejde med at fremstille engelsksproget materiale - brochure og website - i grupper. Desuden skrives en side (også på engelsk) med overvejelserne bag de valg og fravalg, der træffes i forbindelse med udarbejdelse af materialet.                   |
| 11. time   | Biologi | Måling (kvantificering) af sammenhold og bevisførelse af forbedring efter udtålte trængsler.<br>Problemerne med at påvise effekt på subjektive emner.  |
| 12. time   | Engelsk | Arbejde med materiale i grupper  |
| 13. time   | Engelsk | Arbejde med materiale i grupper  |
| 14. time   | Engelsk | Arbejde med materiale i grupper  |
| 15. time   | Engelsk | Fremlæggelse af materiale (brochure og website) i matrixgrupper  |

Det udarbejdede materiale fungerer som en aflevering i engelsk.