



Fremmedsprog i læreplanerne

v. Louise Ebbesen Nielsen, fagkonsulent i tysk og

Tine Brandt, fagkonsulent i AP, italiensk, fransk og spansk

Fokuspunkter

- Niveauer
- Læreplaner
- Eksamensformer
- FIP
- Sprogundervisning
- Studieretninger og tværfaglighed

Niveauer

Tysk og fransk: Begynder B, Begynder A, Fortsætter C, Fortsætter B og Fortsætter A

Italiensk: Begynder B og Begynder A

Spansk: Begynder B og Begynder A, Fortsætter B og Fortsætter A

Mest udbredte niveauer:

Fortsætter B (tysk og fransk), begynder A (spansk, fransk og italiensk), fortsætter A (tysk)

Mest udbredte niveauer fordelt på skole og %

Sprog	Niveau	Antal i % af alle elever 2022, stx	Antal i % af alle elever 2022, hhx
Fransk	Begynder A	6,6	3,1
Fransk	Fortsætter B	9,5	4,0
Spansk	Begynder A	26,5	22,0
Italiensk	Begynder A	0,8	--
Tysk	Fortsætter B	51,7	63,7
Tysk	Fortsætter A	4,3	6

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1648.aspx>

Grundlæggende tanker i læreplanerne (2017, 2020)

De tre ben i sprogfagene: Videns- og kundskabsfag, sprogfærdighed og kultur med fokus på interkulturel kommunikativ kompetence

Det kommunikative, kontekstuelle og funktionelle sprogsyn

Funktionel og kontekstuel grammatik

CEFR i læreplan, faglige mål, og vejledning (rent sprogligt).

▪

Eksamensform: den mundtlige prøve, alle sprog og niveauer

- 1 times forberedelse + cirka 30 minutters eksamination
- ukendt materiale
- fremlægge og samtale om ukendt materiale
- perspektivere tematisk til kendt stof (emner fra undervisningen)
- inddrage viden om IKK og almene emner
- alt foregår på målsproget

Helhedsvurdering: sprog og indhold med vægt på det kommunikative

Eksamensformer: hvad skal eleverne kunne til mundtlig prøve?

- Læsefærdighed
- Forstå det talte sprog
- Samtale
- Udtrykke sig om ikke-kendte emner
- Redegøre for kultur, historie, samfund (erhverv)
- Redegøre, analysere, fortolke
- Viden om kultur, historie, samfund (erhverv)
- Forholde sig kritisk til digitalt materiale
- Metodebevidsthed.

Eksamensform: den skriftlige prøve i tysk

	Opgave 1-4 (stx) Opgave 1-2 (hhx)	Opgave 5 (stx) Opgave 3 (hhx)
<i>Faglige mål og kompetencer:</i>	Læsefærdighed, læsestrategier, tekstforståelse, ordforråd, grammatik	Skriftlig sprogfærdighed i form af fri formulering og tekstforståelse med udgangspunkt i udleveret materiale. HHX: Anvendelse af erhvervsrelateret terminologi og fraseologi.
<i>Opgaver:</i>	Tekstforståelsesopgaver og sproglige og grammatiske opgaver, der så vidt muligt tager udgangspunkt i materialet fra opgave 5. Fokus på sproglig viden, kunnen og evne til at analysere og på dansk forklare grammatiske emner med anvendelse af relevant terminologi	STX: Sammenhængende tekst på tysk ud fra givne opgaveformuleringer på basis af udleveret materiale. HHX: Sammenhængende tekst og merkantil meddelelse på tysk ud fra givne opgaveformuleringer på basis af udleveret materiale.

Fra vejledningen til tysk fortsætter A (stx) og (hhx)

Eksamensform: den skriftlige prøve i fransk, italiensk og spansk

	Delprøve 1 (uden hjælpemidler)	Delprøve 2 (med tilladte hjælpemidler)
<i>Faglige mål og kompetencer</i>	Læsefærdighed, læsestrategier, tekstforståelse, ordforråd, grammatik	Skriftlig sprogfærdighed i form af fri formulering og tekstforståelse med udgangspunkt i udleveret materiale.
Opgaver	Læsefærdighed, læsestrategier, tekstforståelse, grammatisk forståelse, ordforråd samt egen sprogproduktion	Tekstforståelse og egen genrebestemt sprogproduktion med inddragelse af tekster ud fra opgaveformulering. Hhx + merkantil opgave
Materiale	Tekst og 14 opgaver	3 <i>tekster</i> Opgaveformulering
Vurdering	Helhedsvurdering af delprøve 1 Funktionelt sprogsyn: fokus på det kontekstuelle og det kommunikative! IKK. .	og 2: sprog og indhold

Sprogundervisningen i praksis

- Den kreative sprogundervisning
- Sekvensering og variation
- Stilladsering
- Elevaktiverende
- Funktionel, autentisk, kontekstuel
- Mundtlighed! Uden computer
- Indhold i mundtlighed og skriftlighed
- Parathedssprog til almene emner og i kontekst
- Interkulturel kommunikativ kompetence
- Chunks og gambitter
- Ordforråd.

FIP – faglig udvikling i praksis 2017-

Fokusområder:

Mundtlighed

Skriftlighed

CEFR og synlig læring

Digitale kompetencer

IKK og globale kompetencer

De innovative kompetencer og karrierelæring

Tværfaglighed

Undervisningsdifferentiering

Bevidstgørelse af eleverne om ejerskab over sproget

Overgange.

Sprogfag i studieretningerne

- Sproglige studieretninger

I 2022 havde 2179 af 25.197 studenter en sproglig studieretning (8,6%).

Af disse 2179 studenter havde:

12,1% Eng A, Fr beg A, Samf B

30% Eng A, Sp A, Lat C

20,3% Eng A, Sp A, Lat C

12,5% Eng A, Ty fort A, Samf B

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1967.aspx>

Tværfaglighed på tværs uden for studieretning

- Synliggøre sprogfag (skole, hos elever og kolleger)
- Metoder på tværs
- Hvad kan sprogfag bidrage med i andre fag og omvendt
- Fordybelse i sprogfag på dansk
- Tværfaglige forløb (fx i projektforsøg i forbindelse med SRP)

- SRP, SOP og SSO

Spørgsmål

