



Evaluering af forsøg med specialhold i 2. fremmedsproget tysk (2014-2015)

I skoleåret 2014/15 indledtes et forsøg med niveauinddeling af tyskholdene i 1g. På baggrund af en screening af grammatisk karakter foretaget inden efterårsferien oprettedes et "grammatikhold" med de elever der ikke havde bestået nævnte, hvor fokus skulle være at højne elevernes tyskniveau ved fordybelse i primært grammatik.

Udbyttet har været godt, både i henhold til elevernes egne evaluering af forløbet og iflg. grammatiske screeninger foretaget løbende i undervisningen. For at se elevernes udvikling i form af karakter er eleverne blevet testet løbende i gennemgåede grammatiske emner og disse tests har indeholdt lignende opgaver for at gøre dem sammenlignelige. Undervisningen er endda afsluttet med samme screening som i efteråret. Eleverne er generelt gået karakterer op siden start, bl.a. er der 25% (dvs. 6 stk.) der har fået dumpekarakter i sidste test sammenholdt med ca. 90 % i første test. Enkelte elever er gået fra dumpekarakter til topkarakter (5 elever), en elev er endda i slutningen af 1.g rykket fra grammatikklassen til en af de andre klasser, hvor han også har fået topkarakter i afleveringer og årskarakter. Et par andre elever kunne evt. også være blevet rykket, men det er ikke gjort.

I forhold til elevernes egne evaluering i lectio (udsendt til alle tyskhold i 1.g), udtrykte eleverne skepsis i starten af "skiftningen", mest grundet utrygheden ved at komme i en ny klasse med nye medstuderende og lærer. De tilkendegav dog generelt at det var et godt initiativ i forhold til faglighed. I slutningen af skoleåret udfyldte eleverne også en evaluering i undervisningen udfærdiget af læreren, hvori eleverne udtrykte positivitet i forhold til grammatikholdet, lige fra faglighed og udbytte af undervisning til materiale og undervisningsform.

Min egen overbevisning er at ovenstående er en optimal og fleksibel løsning i forhold til tyskundervisningen, da der bliver taget hånd om de svage elever fra starten af, og de og jeg oplever et udbytte i undervisningen. Samtidigt bliver de dygtigere elever ikke holdt tilbage...der er progression i undervisningen. Jeg er godt klar over, at der stadig skabes en "bund" i de enkelte klasser, men niveauet er stadig højere end hvis alle var samlet. I forhold til grammatikholdet har jeg desuden erfaret at karakteren/ikke bestået i høj grad har hængt sammen med motivationen til tysk. Størstedelen af eleverne havde kun valgt af "tvang", enten hjemmefra eller fordi de troede at det var nemmere end at vælge et nyt sprog, hvilket selvfølgelig har gjort at



motivationen var lig nul. Dette har medført at jeg som lærer har siddet med en elevskare, hvor fokus har været alternativ undervisning i form af leg/CL med henblik på at motivere dem til at ville lære tysk og derefter udvikle sig faglig. Det har i høj grad drejet sig om pædagogik frem for "faglighed".

Det er desuden et plus at vi har kunnet rykke rundt på eleverne, hvis de forbedrede sig i løbet af 1.g.

Det har været et utroligt givende forsøg, både for elever og mig som lærer.

Mónica Matthes
Underviser