

**Undersøgelse af
undervisningsmiljøet
blandt eleverne på
Hjørring Gymnasium
og HF kursus.**

Efteråret 2013.



Generelt

I efteråret 2013 har Hjørring Gymnasium og HF-kursus gennemført en omfattende spørgeskemaundersøgelse blandt eleverne og kursisterne på skolen om undervisningsmiljøet. Skolen havde på undersøgelsestidspunktet 957 elever og kursister fordelt på 5 HF-klasser og 31 STX-klasser.

Eleverne og kursisterne har over en tre ugers periode haft mulighed for på et eget valgt tidspunkt at besvare spørgeskemaundersøgelsen elektronisk via Lectio.

658 elever og kursister besvarede spørgeskemaet. Dette svarer til 69 % af skolens samlede elev/kursist-tal.

Sammenskrivningens design

I nærværende sammenskrivning af 2013-undersøgelsen har der, i lighed med 2011 været særligt fokus på at belyse potentielle og aktuelle indsatsområder.

Desuden er sammenskrivningen i høj grad komparativt anlagt i forhold til 2009 og 2011 - undersøgelserne med henblik på synliggørelse af forbedringer/forringelser af undervisningsmiljøet i perioden 2011-2013. I komparativ henseende, er der valgt kun at eksplicitere afvigelser i størrelsesordenen ca. +5%/-5%.

Det komparative design af sammenskrivningen er ydermere valgt med udgangspunkt i ønsket om at vurdere effekterne af den i 2011 igangsatte handleplan, som udmøntedes i forlængelse af 2011-undersøgelsen.

Sammenskrivningen tager alene udgangspunkt i de faktuelle tal og procentsatser fra 2009 og 2011. Det er eksplicit tilsigtet, at der i sammenskrivningen ikke forekommer vurderinger, fortolkninger eller forslag af præskriptiv karakter.

Af hensyn til overskueligheden for læseren er talmaterialet illustreret med diagrammer af forskellig karakter, hvor det er skønnet relevant. Andre steder er illustrationer bevidst fravalgt, da tallene i disse henseender taler tydeligt for sig selv.

Der er i sammenskrivningen i videst muligt omfang sondret mellem HF og STX. I sammenskrivningen er der løbende givet korte resuméer af de enkelte afsnit.

God læselyst!

Udarbejdet af:



Lars Høgh, vicerektor, Rikke Bom Poulsen, lektor

1. Elevernes tilfredshed med og deres forventninger til skolen

STX

Resumé:

Eleverne på STX er samlet set glade for skolen og får opfyldt deres forventninger til uddannelsen. Imidlertid viser undersøgelsen en aftagende tendens henover årgangene på begge parametre. Sammenlignet med undersøgelsen i foråret 2011 er næsten samme elevandel glade for at gå i skole, mens der er sket en stigning forhold til af få opfyldt ens forventninger – det ses især i 2.g.

Tilfredshed med skolen:

Spørgsmål: Eleverne er enten enige eller helt enige, når adspurgt om de er glade for at gå i skole. (pct.)

Årgang	2011 undersøgelsen	2013 undersøgelsen
1g	90,9	91,6
2g	82,2	83,8
3g	82,1	82,4

Forventninger til uddannelsen:

Spørgsmål: Jeg har fået opfyldt mine forventninger til uddannelsen (pct.)

Årgang	2011 undersøgelsen	2013 undersøgelsen
1g	89,5	93,0
2g	75,6	87,0
3g	78,6	82,0

HF

Resumé:

Kursisterne på HF er generelt glade for at gå i skole og får generelt set opfyldt deres forventninger til uddannelsen, om end der også er tale om et betragteligt mindretal især i forhold til om man er glad for at gå i skole.

Sammenlignet med undersøgelsen i 2011 har billedet ændret sig meget forskelligt. 1. HF eleverne er både gladere for at gå i skole og får i højere grad opfyldt deres forventninger end i



2011 undersøgelsen. Derimod ses en stor forskel på 1. HF og 2. HF idet flere 1. HF elever er glade for at gå i skole, mens billedet er modsat i 2. HF.

Tilfredshed med skolen:

Andel der er enten enig eller helt enig i spørgsmålet ”Jeg er glad for at gå i skole”. (pct.)

Årgang	2011 undersøgelsen	2013 undersøgelsen
1hf	71,8	82,5
2hf	77,5	61,3

Forventninger til uddannelsen:

Spørgsmål: Jeg har fået opfyldt mine forventninger til uddannelsen (pct.)

Årgang	2011 undersøgelsen	2013 undersøgelsen
1hf	69,3	75,0
2hf	70,7	77,4



2. Elevernes syn på egen deltagelse og forberedelse til timerne

STX

Resumé:

Eleverne på STX ser overvejende sig selv som aktivt deltagende i timerne.

Sammenlignet med undersøgelsen fra 2011 ses kun en markant – positiv - ændring i forhold til aktiv deltagelse blandt eleverne 1.g og 2. g mens niveauet i 3.g er uændret. I 2009 lå tallet på 71 % i 3.g Derimod ses en klar stigning på alle årgang i spørgsmålet om eleverne møder forberedt op til timerne.

Aktiv deltagelse i undervisningen (pct.)

Spørgsmål: Jeg deltager aktivt i undervisningen

Årgang	2011 undersøgelsen	2013 undersøgelsen
1g	83,8	90,2
2g	80,1	87,7
3g	83,2	83,0

Forberedelse til timerne:

Spørgsmål: Jeg møder forberedt til timerne

Årgang	2011 undersøgelsen	2013 undersøgelsen
1g	83,4	93,9
2g	72,0	87,1
3g	83,2	85,1

HF

Resumé:

Generelt ser kursisterne på HF sig som aktivt deltagende i undervisningen men det ses, at i 2. HF er kun lidt over halvdelen af eleverne forberedt til undervisningen.

Sammenlignet med undersøgelsen i 2009 lå tallet for aktiv deltagelse i timerne på 93 % i 1. HF og 68 % i 2. HF. Forberedelsen i 2. HF er faldet tilbage på 2009 niveau, hvor den var på 58 %.

**Aktiv deltagelse i undervisningen (pct.)**

Spørgsmål: Jeg deltager aktivt i undervisningen:

Årgang	2011 undersøgelsen	2013 undersøgelsen
1hf	69,2	82,5
2hf	70,9	71,0

Forberedelse til timerne:

Spørgsmål: Jeg møder forberedt til timerne (pct)

Årgang	2011 undersøgelsen	2013 undersøgelsen
1hf	77,0	85,0
2hf	74,2	58,1



3. Frafald, fravær, skolens interesse for eleverne og kursisterne

STX

Resume:

I forhold til frafald, fravær og elevernes oplevelse af, om skolen interesserer sig for deres gennemførelse af uddannelsen er det samlede billede generelt positivt og markant forbedret i forhold til 2011 undersøgelsen. Det kan dog måske have betydning, at undersøgelsen i 2011 er foretaget i foråret – op mod skoleårets afslutning – mens undersøgelsen i 2013 er foretaget i efteråret – ultimo oktober.

Frafald/fravær

Andel der svarer NEJ på spørgsmålet ”Har du overvejet at ”droppe ud?”(pct.)

Årgang	2011 undersøgelsen	2013 undersøgelsen
1g	77,6	89,3
2g	76,4	80,9
3g	82,7	87,6

Andel der svarer NEJ på spørgsmålet, ”Har du pjækket indenfor den sidste måned?” (pct.)

Årgang	2011 undersøgelsen	2013 undersøgelsen
1g	63,8	86,0
2g	44,3	64,0
3g	41,0	55,7

Skolens interesse for eleverne:

Andel der er enig eller helt enig i udsagnet ”Skolen interesserer sig for at eleverne fuldfører deres uddannelse.” (pct.)

Årgang	2011 undersøgelsen	2013 undersøgelsen
1g	72,9	89,3
2g	68,3	73,0
3g	70,5	77,3

**HF****Resume:**

I forhold til frafald, fravær og kursisternes oplevelse af, om skolen interesserer sig for deres gennemførelse af uddannelsen, ligner HF billedet på STX idet det er markant bedre. Dog er der ikke sket en forbedring i 2. HF i forhold til skolens interesse for, at eleverne fuldfører deres uddannelse.

Frafald/fravær

Andel der svarer NEJ på spørgsmålet ”Har du overvejet at ”droppe ud?”(pct)

Årgang	2011 undersøgelsen	2013 undersøgelsen
1hf	61,5	72,5
2hf	54,8	64,5

Andel der svarer NEJ på spørgsmålet, ”Har du pjækket indenfor den sidste måned?” (pct.)

Årgang	2011 undersøgelsen	2013 undersøgelsen
1hf	53,8	60,0
2hf	48,4	64,5

Andel der er enig eller helt enig i udsagnet ”Skolen interesserer sig for at eleverne fuldfører deres uddannelse.” (pct.)

Årgang	2011 undersøgelsen	2013 undersøgelsen
1hf	59,0	77
2hf	61,3	61,3



4. Undervisningsformer, elev/kursist-indflydelse på undervisningsformer og sammenhæng mellem fagene

STX

Resumé:

I forhold til undervisningsformer, elevindflydelse på undervisningsformer og sammenhæng mellem fagene er det samlede billede broget, men med en overvejende positiv tendens. Dog er der i denne sammenhæng tale om store mindretal i undersøgelsen. Der ses ikke en betydende forskel mellem 2011 og 2013.

Undervisningsformer:

Eleverne er her blevet spurgt ind til omfanget af en række undervisningsformer j.f. nedenfor. Undersøgelsen dækker selvsagt over forskelle i forhold til elevernes oplevelse af omfanget af de enkelte arbejdsformer, men samlet set er der en overvejende tendens til, at eleverne er tilfredse med undervisningen og at der er sket en forbedring siden 2011.

Således scorer betegnelsen ”passende” indenfor nedenstående kategorier (pct.)

Caseforløb, elevfremlæggelser, gruppearbejde, gruppediskussioner, tavleundervisning, klassediskussioner, kortere oplæg med efterfølgende selvstændigt arbejde, længerevarende projektarbejde, selvstændige opgaver, skriftlige opgaver, flerfaglige forløb.

Årgang	2011 undersøgelsen	2013 undersøgelsen
1g	37,1 – 71,4	39,3 – 80,8
2g	34,6 – 69,5	37,6 – 70,8
3g	44,5 - 76,9	46,4 – 79,4

Elevindflydelse på undervisningsformer:

Andel elever der oplever en passende indflydelse på undervisningsformerne og emner.

Årgang	2011 undersøgelsen	2013 undersøgelsen
1g	41,9	43,0
2g	50,0	43,3
3g	50,9	50,5



Elevindflydelse på undervisningsformer:

Andel elever der er enig eller helt enig i, at de oplever sammenhæng mellem fagene i deres studieretning.

Årgang	2011 undersøgelsen	2013 undersøgelsen
1g	59,6	67,7
2g	60,6	62,3
3g	51,4	61,8

HF

Resumé:

Kursisterne er overordnet tilfredse med omfanget af de enkelte undervisningsformer, de præsenteres for. Undersøgelsen dækker imidlertid selvsagt over mange nuancer særligt i denne forbindelse, da der er spurgt ind til mange forskellige undervisningsformer.

I forhold til kursistindflydelse på undervisningsformerne er der samlet set et mindre flertal på HF, som ikke oplever et passende omfang af medindflydelse på undervisningen.

Undervisningsformer:

Undersøgelsen dækker selvsagt over forskelle i forhold til kursisters oplevelse af omfanget af de enkelte arbejdsformer, men samlet set er der en overvejende tendens til, at kursisterne er tilfredse med undervisningen. Mens der ses et fald i 1. HF kursisters oplevelse af variationen i undervisningsformerne ses en betydelig stigning i kursisters opfattelse af egen indflydelse på undervisningsformerne og emnevalgene.

Således scorer betegnelsen ”passende” indenfor nedenstående kategorier (pct.)

Caseforløb, kursistfremlæggelser, gruppearbejde, gruppediskussioner, tavleundervisning, klassediskussioner, kortere oplæg med efterfølgende selvstændigt arbejde, længerevarende projektarbejde, selvstændige opgaver, skriftlige opgaver, flerfaglige forløb.

Årgang	2011 undersøgelsen	2013 undersøgelsen
1hf	41,0 - 82,1	30,0 – 72,5
2hf	38,7 – 74,2	38,7 – 90,3

**Kursistindflydelse på undervisningsformer:**

Andel kursister der oplever en passende indflydelse på undervisningsformerne og emner.

Årgang	2011 undersøgelsen	2013 undersøgelsen
1hf	41,0	62,5
2hf	45,2	58,1

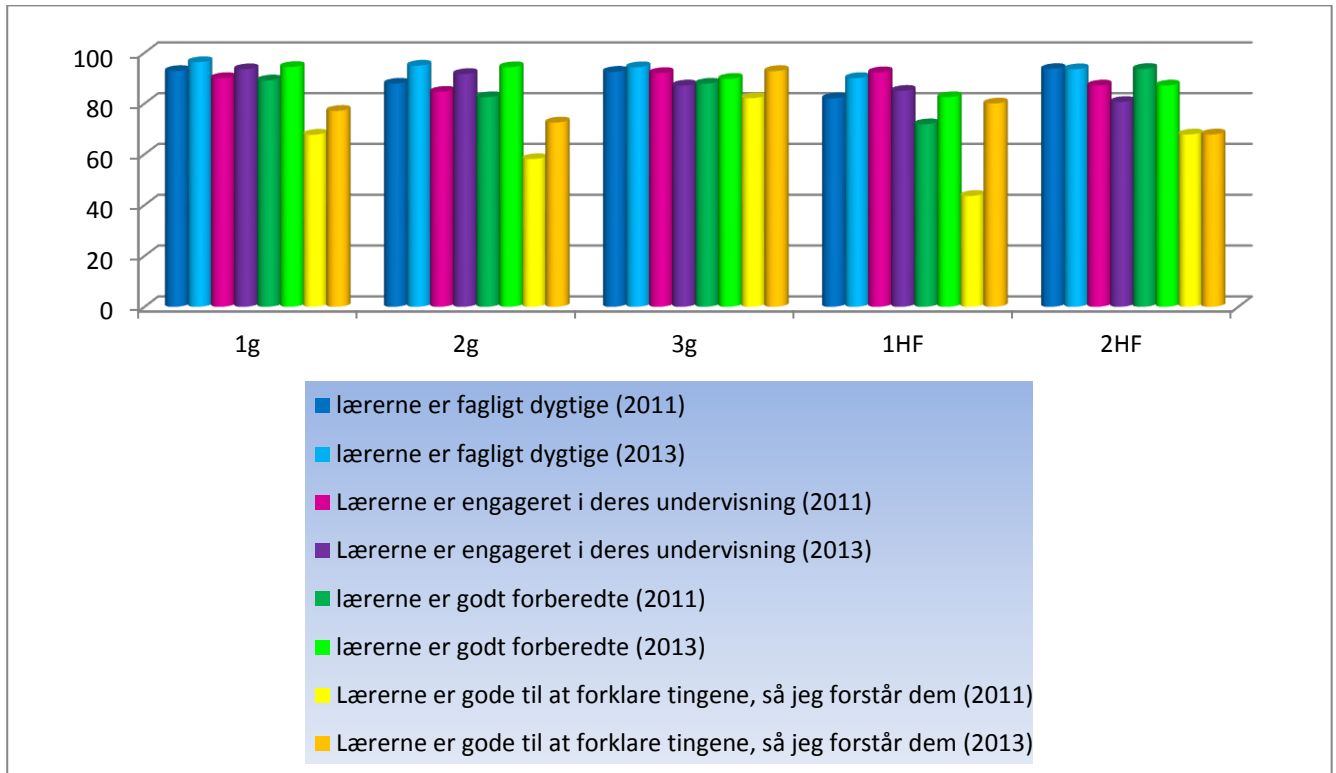
I forhold til spørgsmålene om hvorvidt eleverne respekterer hinanden, taler ordentligt til hinanden og bliver respekteret svarer mellem 80 og 90 %, alt efter årgang, at det mener de er tilfældet. Over 90 % af STX eleverne svarer, at de aldrig er blevet mobbet, mens det er over 80 % på HF. Dette er på niveau med 2011 undersøgelsen.



5. Elev- og lærerrelationer

Elevernes syn på lærerne

Et af emnerne i undervisningsmiljøundersøgelsen omhandler elevernes syn på deres lærere. Eleverne er blevet stillet 4 spørgsmål om henholdsvis deres syn på lærernes faglige dygtighed, lærernes engagement i undervisningen, om lærerne er forberedte og om lærerne er gode til at forklare tingene.



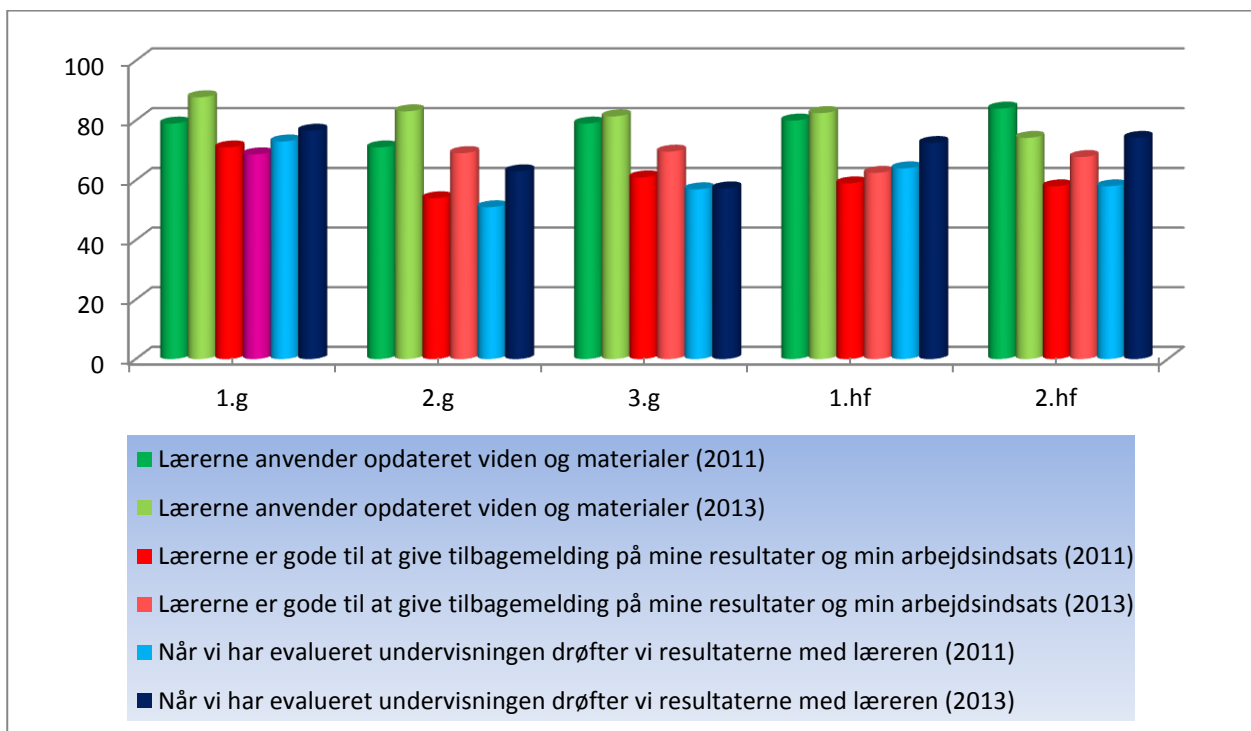
Der er generelt tegn på mere positive besvarelser i 2013 end i 2011. Især opfattes lærerne som gode til at forklare tingene og de anses for at være godt forberedte. Den eneste tydelige tilbagegang ses i opfattelsen af lærerens engagement blandt eleverne i 3.g og på HF.

På et andet spørgsmål om hvorvidt eleverne føler at lærerne tager dem alvorligt, er der generelt stor tilfredshed – mellem 90 og 95 % på STX og over 80 % på HF. Især på HF ses en fremgang fra 2011, hvor tallene fra 2. HF var på ca. 50 %.

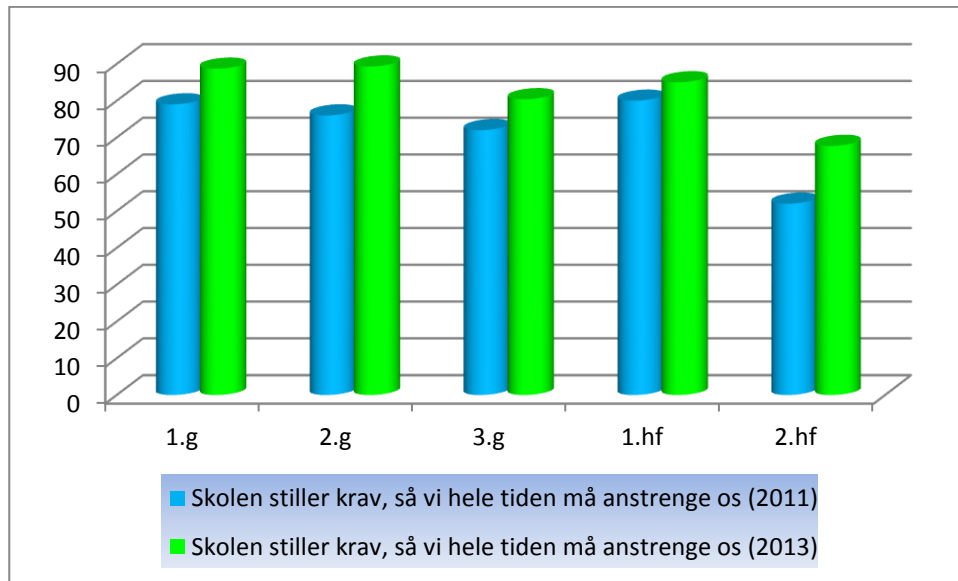


6. Undervisningsmateriale, lærerforventninger og evaluering af elevarbejde

Undersøgelsen viser, at eleverne generelt mener, at lærerne anvender opdateret viden i deres undervisning. Procentandelen er steget for alle årgange undtagen i 2. HF hvor der ses et fald fra 2011 til 2013. Undersøgelsen viser også at lærerne er bedre i 2013 end i 2011 i forholdet til give tilbagemelding på elevernes skriftlige arbejde og evaluering. Det er dog værd at bemærke, at der er et fald i 1.g. fra ca. 70 % til 65 %. Også på spørgsmålet om, hvorvidt eleverne oplever, at når undervisningen evalueres så drøftes resultaterne med eleverne ses der en generel stigning.



Undersøgelsen viser, at der er en klar stigning fra 2011 til 2013 på spørgsmålet om elevernes opfattelse af, at skolen stiller krav så eleverne hele tiden må anstrenge sig. For alle årgange ses en stigning og på STX er det over 85 % af alle elever der svarer, at de er enig i dette spørgsmål, mens det på HF er over 80 % i 1. HF og over 65 % i 2. HF. Mens det i 2011 i gennemsnit er lidt under 70 % der svarer at de hele tiden må anstrenge sig er tallet i 2013 steget til over 80 %.





7. Vurdering af skolen, indretning, kantine, rengøring m.v.

På det generelle spørgsmål ”Hvilken karakter vil du så give skolen generelt set?” giver alle elever en gennemsnitskarakter på 8,19 i 2013 mod 7,65 i 2011 – en stigning på over 0,5. HF-kursisterne er mest kritiske med en gennemsnitlig karakter på 7,18 i 2013 mod 6,76 i 2011 – en stigning på over 0,4 i gennemsnit. STX-eleverne giver i gennemsnit karakteren 8,33 i 2013 mod 7,7 i 2011. Bland 1.g eleverne er karakteren højest på 8,82.

Især skolens elever i 1.g har tidligere anført, at de ikke finder kantineforholdene gode. I 2013 undersøgelsen anfører over 90 % af eleverne at de er helt enig eller enig i, at kantinen er et rart sted at være. Ca. 70-75 pct. af skolens elever anfører, at de kan finde plads til gruppearbejde på skolen. 90- 95 % af eleverne i STX svar at de finder skolen godt vedligeholdt, men tallet falder til 80-90 % på HF.

I forhold til et spørgsmål om hvorvidt rengøringen på skolen ”er i orden” svarer 93,5 % af elever i 1.g ja, mens det er 86 % i 3. g. igen er tallene for HF lidt lavere.



8. Årsager til skolevalg

I oversigten nedenfor er eleverne blevet bedt om at vælge de 5 punkter som havde størst betydning for deres valg af uddannelse. Det der tydeligvis har størst betydning er, at uddannelsesstilbuddet er passende, at Hjørring Gymnasium har et godt ry, skolens beliggenhed, det sociale miljø og udbuddet af studieretninger. For hver årgang er de 5 vigtigste årsager fremhævet med fed/gul. Det ses også at digital markedsføring har haft meget lille betydning for elevernes valg af uddannelsessted.

Spørgsmål: Sæt kryds ud for de 5 punkter, der har haft størst betydning for dit valg af gymnasium

	1g	2g	3g	1hf	2hf
Uddannelsen passer til, hvad jeg vil i fremtiden	69,6%	73,6%	68%	37,5%	58,1%
Gymnasiet har et godt ry	56,1%	55,6%	43,3%	45%	32,3%
Gymnasiet har den bedste beliggenhed i forhold til mit hjem	36,9%	54,5%	58,2%	57,5%	48,4%
Gymnasiet har ry for at have et godt socialt miljø	52,8%	54,5%	56,7%	32,5%	22,6%
Gymnasiets udbud af studieretninger	45,8%	50,6%	43,3%	20%	22,6%
Gymnasiet har ry for at have et højt fagligt niveau	44,4%	29,8%	28,9%	20%	22,6%
Studievejlederne i min folkeskole anbefalede mig gymnasiet	27,6%	27,5%	29,9%	30%	35,5%
Brobygningsforløb	31,8%	30,9%	29,4%	10%	32,3%
Mine kammerater skulle også begynde/gik på gymnasiet	28%	30,3%	29,4%	30%	29%
Andet	26,1%	25,3%	21,6%	4%	22,6%
Der er traditioner i min familie for en gymnasial uddannelse	19,6%	21,9%	24,2%	7,5%	6,5%
Gymnasiets hjemmeside	9,3%	2,2%	3,1%	10%	22,6%
Godt åbent hus arrangement og informationsmateriale	7%	12,4%	8,2%	0%	6,5%
Præsentationskurser	3,3%	1,7%	1,5%	2,5%	0%
Biografreklamer	1,9%	1,7%	0%	5%	0%



9. Afslutning

Afslutning:

Det er i forhold til mange af tallene vigtigt at man holder sig for øje, at undersøgelsen i 2011 blev foretaget i foråret, mens denne undersøgelse er foretaget i efteråret. Der ses dog en klar tendens til, at eleverne er mere positive i forhold til langt hovedparten af de stillede spørgsmål.

Undersøgelsen er udarbejdet af:

Vicerektor Lars Høgh

Lektor Rikke Bom Poulsen