

Hvordan bidrager projektet til fokusområdet?

Hvilke regionale udfordringer søger projektet at løse? Se evt. Uddannelsesplanen.

Sprog og STEM-fag og STEM-uddannelser kommer i fokus. Eleverne bliver bevidstgjort om fremtidens behov for sprogkyndige, særligt her sprog som dobbeltkompetence og tillægskompetence. Alle fremmedsprog kan indgå, da forløbene tilpasses niveau og samarbejdsmuligheder i de enkelte studieretninger og uddannelser, hvor der er forskelle mellem hvilke sprog, der udbydes, og hvilke STEM-fag, der er uddannelsens profilfag.

Nyhedsværdi

Hvad er det nyskabende og nytænkende i projektet? Er det fx projektidéen, en ny målgruppe, eller at det afprøves for første gang i Nordjylland.

Det præcise fokus på sprog som dobbeltkompetence og tillægskompetence i samarbejde med STEM-fag indgå ikke i den normale gymnasieundervisning. DIs undersøgelser de sidste par år, senest i september 2021, viser klart, at et stigende antal virksomheder efterspørger sprogkompetencer hos ansatte. Der er stigende bekymring for mangel på ansatte, der kan mere end engelsk. Særligt er tysk og fransk efterspurgt som tillægskompetencer men alle sprog bliver inden for en kort årrække mangelfag.

Additionalitet

Hvad vil der ske i projektet, som ikke vil ske som en del af almindelig drift? Beskriv hvad skoler/lærere/elever vil opleve som en del af projektet, sammenholdt med hvad de vil opleve uden støtte.

Der vil i undervisningen blive konkret inddragelse af STEM-fagene. Elevernes viden og interesse for sprog som dobbeltkompetence og tillægskompetence bliver styrket, for sprogkompetencer opfattes traditionelt som kompetence, der kun peger mod uddannelser i undervisningssektoren. End inddrages, da der her er brug for styrket sprogkompetence. Erhvervsuddannelserne har brug for sprogkyndige, også i jobs i lokalområdet. Globaliseringen påvirker virksomheder, der har stort behov for sprogkyndige..