

Undersøgelse af undervisnings- miljøet blandt eleverne på



**Hjørring Gymnasium
og HF kursus.**

Efteråret 2017.



Generelt

I efteråret 2017 har Hjørring Gymnasium og HF-kursus gennemført en omfattende spørgeskemaundersøgelse blandt eleverne og kursisterne på skolen om undervisningsmiljøet. Skolen havde på undersøgelsestidspunktet 912 elever og kursister fordelt på 3 HF-klasser og 31 STX-klasser.

Eleverne og kursisterne har over en tre ugers periode haft mulighed for på et eget valgt tidspunkt at besvare spørgeskemaundersøgelsen elektronisk via Lectio.

478 elever og kursister besvarede spørgeskemaet. Dette svarer til 52 % af skolens samlede elev/kursist-tal. I 2015 var svarprocenten 62 og i 2013 var svarprocenten 69.

Sammenskrivningens design

I nærværende sammenskrivning af 2017-undersøgelsen har der, i lighed med 2015 undersøgelsen været særligt fokus på at belyse potentielle og aktuelle indsatsområder.

Desuden er sammenskrivningen i høj grad komparativt anlagt i forhold til tidligere undersøgelser med henblik på synliggørelse af forbedringer/foringelser af undervisningsmiljøet i perioden 2011-2017. I komparativ henseende, er der valgt kun at eksplicitere afvigelser i størrelsesordenen ca. +5%/-5%.

Det komparative design af sammenskrivningen er ydermere valgt med udgangspunkt i ønsket om at vurdere effekterne af den i 2013 igangsatte handleplan, som udmøntedes i forlængelse af 2013-undersøgelsen.

Sammenskrivningen tager alene udgangspunkt i de faktuelle tal og procentsatser fra 2009, 2011, 2013 og 2015 undersøgelsen. Det er eksplicit tilsigtet, at der i sammenskrivningen ikke forekommer vurderinger, fortolkninger eller forslag af præskriptiv karakter.

Af hensyn til overskueligheden for læseren er talmaterialet illustreret med diagrammer af forskellig karakter, hvor det er skønnet relevant. Andre steder er illustrationer bevidst fravalgt, da tallene i disse henseender taler tydeligt for sig selv.

Der er i sammenskrivningen i videst muligt omfang sondret mellem HF og STX. I sammenskrivningen er der løbende givet korte resuméer af de enkelte afsnit.

God læselyst!

Udarbejdet af:

Lars Høgh, vicerektor og Rikke Bom Poulsen



1. Elevernes tilfredshed med og deres forventninger til skolen

STX

Resumé:

Eleverne på STX er samlet set glade for skolen. Det er dog her værd at bemærke at der er et fald i 3.g i forhold til resultaterne ved de tidligere undersøgelser i 2015. I forhold til at få opfyldt ens forventninger til uddannelsen bør det især bemærkes, at der er fremgang i 1.g, hvor uddannelsen jo er ny, mens der igen er lavere tal for 3.g.

Tilfredshed med skolen:

Spørgsmål: Eleverne er enten enige eller helt enige, når adspurgt om de er glade for at gå i skole. (pct.)

Årgang	2013 undersøgelsen	2015 undersøgelsen	2017 undersøgelsen
1g	91,6	90,9	91,2
2g	83,8	86,2	85,3
3g	82,4	86,6	71,9

Forventninger til uddannelsen:

Spørgsmål: Jeg har fået opfyldt mine forventninger til uddannelsen (pct.)

Årgang	2013 undersøgelsen	2015 undersøgelsen	2017 undersøgelsen
1g	93,0	90,9	94,5
2g	87,0	82,8	79,3
3g	82,0	85,2	78,1

HF

Resumé:

Eleverne på HF er generelt glade for at gå i skole – tallene er dog præget af, at mens tilfredsheden er faldet meget i 1. hf er tilfredsheden steget meget i 2. HF. Derimod set et og markant fald i 1. HF i forhold til såvel 2015 som 2013, om ens forventninger opfyldes.

Datagrundlaget i 1. HF bygger alene på 8 besvarelser ud af 30 adspurgte, og også dette kan indikere, at der bør undersøges nærmere på dette område. Derimod ses en pæn stigning i 2.HF.

**Tilfredshed med skolen:**

Andel der er enten enig eller helt enig i spørgsmålet ”Jeg er glad for at gå i skole”. (pct.)

Årgang	2013 undersøgelsen	2015 undersøgelsen	2017 undersøgelsen
1hf	82,5	83,3	75,0
2hf	61,3	64,6	76,5

Forventninger til uddannelsen:

Spørgsmål: Jeg har fået opfyldt mine forventninger til uddannelsen (pct.)

Årgang	2013 undersøgelsen	2015 undersøgelsen	2017 undersøgelsen
1hf	75,0	50,0	37,5
2hf	77,4	74,2	82,5



2. Elevernes syn på egen deltagelse og forberedelse til timerne

STX

Resumé:

Eleverne på STX ser overvejende sig selv som aktivt deltagende i timerne.

Sammenlignet med undersøgelsen fra 2015 ses tydeligt, en stigning i forhold til aktiv deltagelse blandt eleverne 2. g mens niveauet i 1.g og 3.g er uændret. I forhold til forberedelse til timerne ses et mindre fald i 1.g.

Aktiv deltagelse i undervisningen (pct.)

Spørgsmål: Jeg deltager aktivt i undervisningen

Årgang	2013 undersøgelsen	2015 undersøgelsen	2017 undersøgelsen
1g	90,2	90,3	89,0
2g	87,7	77,2	82,6
3g	83,0	84,3	84,9

Forberedelse til timerne:

Spørgsmål: Jeg møder forberedt til timerne

Årgang	2013 undersøgelsen	2015 undersøgelsen	2017 undersøgelsen
1g	93,9	95,1	91,2
2g	87,1	80,1	82,0
3g	85,1	89,1	76,9

HF

Resumé:

Generelt ser kursisterne på HF sig som aktivt deltagende i undervisningen på niveau med undersøgelsen i 2013 og 2015. I spørgsmålet om forberedelse ses der en stor stigning i 2. HF hvor nu over 2/3 af eleverne i 2. HF tilkendegiver, at de møder forberedt op til undervisningen.

**Aktiv deltagelse i undervisningen (pct.)**

Spørgsmål: Jeg deltager aktivt i undervisningen:

Årgang	2013 undersøgelsen	2015 undersøgelsen	2017 undersøgelsen
1hf	82,5	83,3	85,0
2hf	71,0	74,2	70,5

Forberedelse til timerne:

Spørgsmål: Jeg møder forberedt til timerne (pct)

Årgang	2013 undersøgelsen	2015 undersøgelsen	2017 undersøgelsen
1hf	85,0	83,3	87,5
2hf	58,1	48,4	70,6



3. Frafald, fravær, skolens interesse for eleverne og kursisterne

STX

Resume:

I forhold til frafald, fravær og elevernes oplevelse af, om skolen interesserer sig for deres gennemførelse af uddannelsen er billede noget forskelligt. Vigtigt er det at bemærke, at andelen der anfører at de har pjækket er steget, især i 2.g og 3.g ligeledes svarer generelt færre nej til, at de ikke har overvejet at ”droppe” ud. Det ses dog også, at eleverne mener, at skolen interesserer sig for at de fuldfører deres uddannelse.

Frafald/fravær

Andel der svarer NEJ på spørgsmålet ”Har du overvejet at ”droppe ud?”(pct.)

Årgang	2013 undersøgelsen	2015 undersøgelsen	2017 undersøgelsen
1g	89,3	84,8	75,8
2g	80,9	77,3	77,7
3g	87,6	84,8	71,9

Andel der svarer NEJ på spørgsmålet, ”Har du pjækket indenfor den sidste måned?” (pct.)

Årgang	2013 undersøgelsen	2015 undersøgelsen	2017 undersøgelsen
1g	63,8	86,0	76,9
2g	44,3	64,0	47,8
3g	41,0	55,7	34,8

Skolens interesse for eleverne:

Andel der er enig eller helt enig i udsagnet ”Skolen interesserer sig for at eleverne fuldfører deres uddannelse.” (pct.)

Årgang	2013 undersøgelsen	2015 undersøgelsen	2017 undersøgelsen
1g	89,3	91,5	89,0
2g	73,0	70,1	71,2
3g	77,3	75,6	69,1

**HF****Resume:**

I forhold til frafald, fravær og kursisternes oplevelse af, om skolen interesserer sig for deres gennemførelse af uddannelsen er der markante udsving i forhold til 2015 undersøgelsen. Især ses det, at flere 2. HF elever overvejer at ”droppe ud” mens der på begge årgange er lidt stigende pjækkeri. Samtidig ses det også, at kursisterne i 2. HF oplever faldende interesse fra skolens side i forhold til, om de fuldfører deres uddannelse. Igen bør det lave svargrundlag, især i 1. HF tages med i vurderingen.

Frafald/fravær

Andel der svarer NEJ på spørgsmålet ”Har du overvejet at ”droppe ud?”(pct)

Årgang	2013 undersøgelsen	2015 undersøgelsen	2017 undersøgelsen
1hf	72,5	66,7	37,5
2hf	64,5	83,9	64,7

Andel der svarer NEJ på spørgsmålet, ”Har du pjækket indenfor den sidste måned?” (pct.)

Årgang	2013 undersøgelsen	2015 undersøgelsen	2017 undersøgelsen
1hf	60,0	83,3	75,0
2hf	64,5	45,2	41,2

Andel der er enig eller helt enig i udsagnet ”Skolen interesserer sig for at eleverne fuldfører deres uddannelse.” (pct.)

Årgang	2013 undersøgelsen	2015 undersøgelsen	2017 undersøgelsen
1hf	77	66,7	50,0
2hf	61,3	80,7	47,2



4. Undervisningsformer, elev/kursist-indflydelse på undervisningsformer og sammenhæng mellem fagene

STX

Resumé:

I forhold til undervisningsformer, elevindflydelse på undervisningsformer og sammenhæng mellem fagene er det samlede billede broget, men med en overvejende positiv tendens. Dog er der i denne sammenhæng tale om store mindretal i undersøgelsen. Der ses ikke en betydende forskel mellem 2013, 2015 og 2017. Det ses dog, at oplevelsen af indflydelse på undervisningen er mindst i 1.g. Det kan f.eks. skyldes de mange fælles grundforløb hvor undervisningen er tilrettelagt mere fælles.

Undervisningsformer:

Eleverne er her blevet spurgt ind til omfanget af en række undervisningsformer j.f. nedenfor. Undersøgelsen dækker selvsagt over forskelle i forhold til elevernes oplevelse af omfanget af de enkelte arbejdsformer, men samlet set er der en overvejende tendens til, at eleverne er tilfredse med undervisningen, selvom tilfredsheden er faldet lidt siden 2015 – men tallene ligner meget hinanden.

Således scorer betegnelsen ”passende” indenfor nedenstående kategorier (pct.)

Caseforløb, elevfremlæggelser, gruppearbejde, gruppediskussioner, tavleundervisning, klassediskussioner, kortere oplæg med efterfølgende selvstændigt arbejde, længerevarende projektarbejde, selvstændige opgaver, skriftlige opgaver, flerfaglige forløb.

Årgang	2013 undersøgelsen	2015 undersøgelsen	2017 undersøgelsen
1g	39,3 – 80,8	27,3 – 79,4	20,9 – 68,1
2g	37,6 – 70,8	37,0 - 75,7	23,6 – 75,9
3g	46,4 – 79,4	44,8 - 79,1	44,5 - 75,3

Elevindflydelse på undervisningsformer:

Andel elever der oplever en passende indflydelse på undervisningsformerne og emner.

Årgang	2013 undersøgelsen	2015 undersøgelsen	2017 undersøgelsen
1g	43,0	38,2	37,4



2g	43,3	49,2	47,8
3g	50,5	50,9	38,2

Elevindflydelse på undervisningsformer:

Andel elever der er enig eller helt enig i, at de oplever sammenhæng mellem fagene i deres studieretning.

Årgang	2013 undersøgelsen	2015 undersøgelsen	2017 undersøgelsen
1g	67,7	71,5	61,5
2g	62,3	61,3	52,2
3g	61,8	68,7	50,6

HF

Resumé:

Kursisterne er overordnet tilfredse med omfanget af de enkelte undervisningsformer, de præsenteres for. Undersøgelsen dækker imidlertid selvsagt over mange nuancer særligt i denne forbindelse, da der er spurgt ind til mange forskellige undervisningsformer.

I forhold til kursistindflydelse på undervisningsformerne er der samlet set et mindre flertal på HF, som ikke oplever et passende omfang af medindflydelse på undervisningen.

Undervisningsformer:

Undersøgelsen dækker selvsagt over forskelle i forhold til kursisters oplevelse af omfanget af de enkelte arbejdsformer, men samlet set er der en overvejende tendens til, at kursisterne er tilfredse med undervisningen. Mens der ses et stort fald i 1. HF kursisters oplevelse af variationen i undervisningsformerne og lav indflydelse på undervisningsformerne og emner.

Således scorer betegnelsen ”passende” indenfor nedenstående kategorier (pct.)

Caseforløb, kursistfremlæggelser, gruppearbejde, gruppediskussioner, tavleundervisning, klassediskussioner, kortere oplæg med efterfølgende selvstændigt arbejde, længerevarende projektarbejde, selvstændige opgaver, skriftlige opgaver, flerfaglige forløb.



Årgang	2013 undersøgelsen	2015 undersøgelsen	2017 undersøgelsen
1hf	30,0 – 72,5	0 – 66,7	0 – 87,5
2hf	38,7 – 90,3	25,8 – 80,6	41,3 – 76,5
			51,4

Kursistindflydelse på undervisningsformer:

Andel kursister der oplever en passende indflydelse på undervisningsformerne og emner.

Årgang	2013 undersøgelsen	2015 undersøgelsen	2017 undersøgelsen
1hf	62,5	45	37,5
2hf	58,1	29	29,4

I forhold til spørgsmålene om hvorvidt eleverne respekterer hinanden, taler ordentligt til hinanden og bliver respekteret svarer mellem 78 og 92 %, alt efter årgang, at det mener de er tilfældet. Over 92,0 % af STX eleverne svarer i 1. og 2.g, angiver, at de aldrig er blevet mobbet, mens det er over 84 % i 3.g – og tallet er 76 % på HF. Dette er på niveau med 2015 undersøgelsen, dog lidt lavere i 3.g.

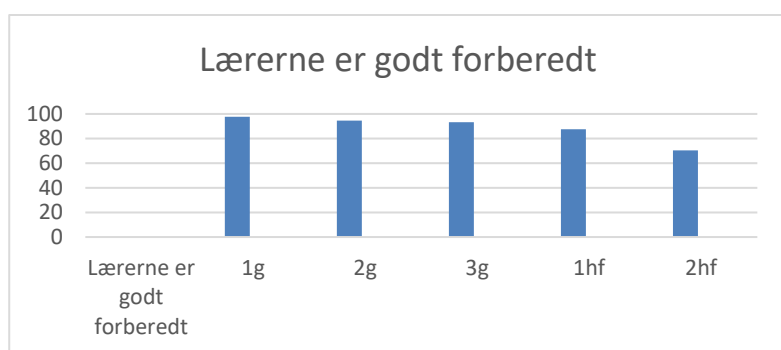


5. Elev- og lærerrelationer

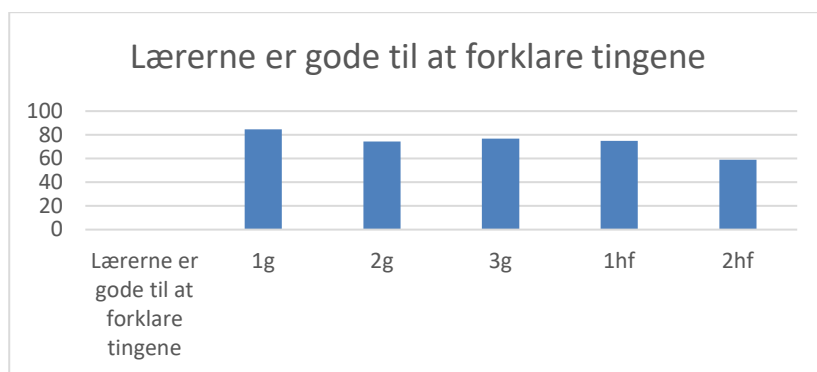
Elevernes syn på lærerne

Et af emnerne i undervisningsmiljøundersøgelsen omhandler elevernes syn på deres lærere. Eleverne er bl.a. blevet stillet 4 spørgsmål om henholdsvis deres syn på om lærerne er forberedte, om lærerne er gode til at forklare tingene og om lærerne er engageret i undervisningen. Desuden er de blevet spurgt om, om lærerne kommer til tiden.

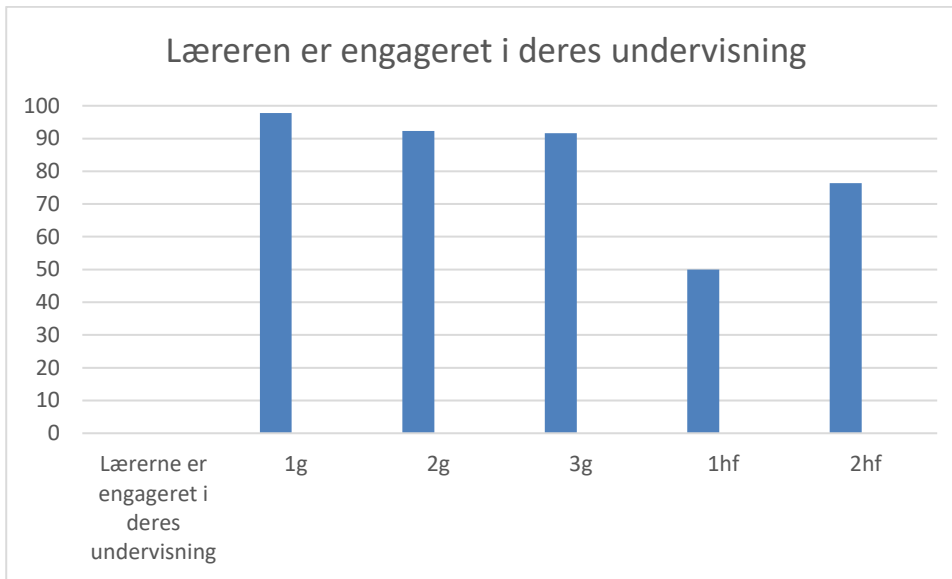
På STX er det over 90 % af eleverne der svarer, at de finder, at deres lærere er godt forberedt, mens tallene på HF er 70-85 %. Det er ikke umiddelbart muligt at forklare denne forskel.



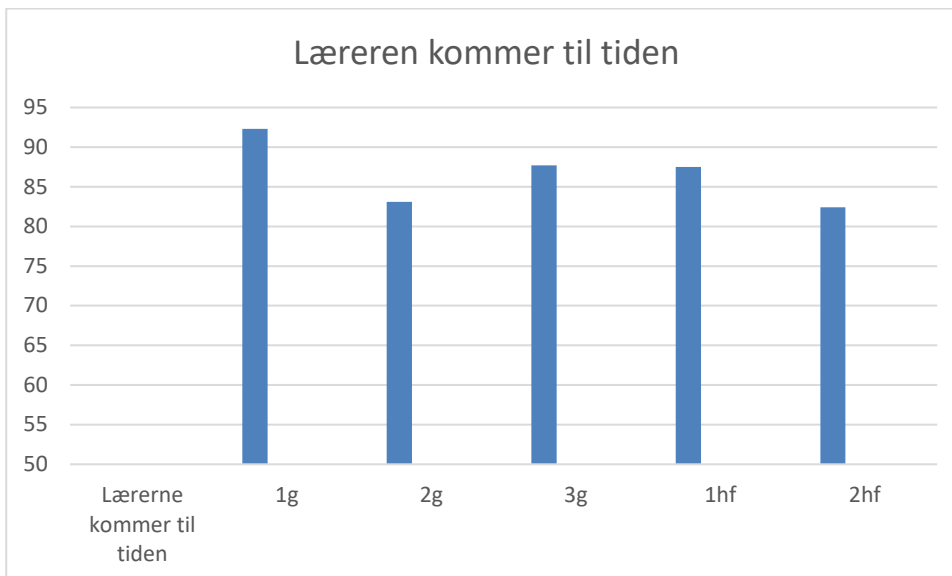
I forhold til spørgsmålet om, at lærerne er gode til at forklare tingene er forskellen mellem STX og HF mindre, men igen er det et flertal på over 70 % som finder, at forklaringerne er gode.



På spørgsmålet om hvorvidt lærerne er engageret i deres undervisning ses det, at det finder over 90 % af STX eleverne at lærerne er. Derimod er især svarende fra 1.g HF markant lavere med kun 50 %. Det er igen svært at forklare, men måske kan den meget lille gruppe som har svaret på HF, give en del af forklaringen, men der kan naturligvis også være andre årsager.



På spørgsmålet om hvorvidt læreren kommer til tiden, er svarene mindre spredte. I spørgsmålet er der ikke angivet nogen definition af begrebet ”til tiden”, men samlet er det over 85 % der svarer, at det gør lærerne. Igen ses det, at 1.g på STX er mest positiv mens der i HF er større utilfredshed.





7. Vurdering af skolen i din helhed, indretning, kantine og ledelsen.

På det generelle spørgsmål ”Hvilken karakter vil du så give skolen generelt set?” giver alle elever en gennemsnitskarakter på 8,57 i 2015 mod 8,19 i 2013 og 7,65 i 2011. I 2017 er tallet faldet til 7,80 og er dermed på niveau med tallene tilbage fra 2011. Der er igen forskel på STX, karakteren er 7,9 mens den på HF er 6,33.

I vurderingen af skolens udseende og indretning er skolens elever blevet spurgt om hvilken karakter de vil give skolens indretning og udseende. Her er karakteren i gennemsnit 6,98 og de generelle bemærkninger går primært på, at der er enormt koldt på skolen om vinteren og at lokalerne på sproggangen er for små. Denne kritik er i tråd med tidligere undersøgelser ligesom karakterniveauet også er sammenligneligt.

Skolens kantine er meget populær kan man se af undersøgelsen, kantine får i gennemsnit karakteren 10,32 på spørgsmålet om ”hvilken karakter vil du give skolens kantine og kantinepersonale? Også i tidligere undersøgelser har kantinepersonale været populære så resultatet falder i tråd med tidligere.

Af undersøgelsen ses det også, at der er generel tilfredshed med skolens administration og ledelsen (med et karakterniveau på mellem 7 og 10) og på spørgsmålet om hvorvidt eleverne føler, at skolen tager elevhenvendelser seriøst svarer godt 65 % at det føler de. På dette område falder undersøgelsens resultater i tråd med tidligere års tal.



9. Afslutning

Afslutning:

Generelt ses der en stor sammenlignelighed mellem resultaterne fra 2015 og fra 2017.

Ud fra undersøgelsens resultater, er det bemærkelsesværdigt at HF-uddannelsen har så lav svarprocent, men også, at der i 1. g generelt er en stor tilfredshed med skolegangen og skolen generelt. Den generelle tilfredshed med skolen, helt overordnet set, ser dog ud til at være faldende.

Undersøgelsen har det overordnede problem, at elevsvarene, især i 1.g og i HF er ret lave og derfor bør man fremover sikre, at alle elever får mulighed for at besvare trivselsmålinger i undervisningstiden. Herved vil svarprocenten stige markant.

Undersøgelsen er udarbejdet af:

Vicerektor Lars Høgh

Lektor Rikke Bom Poulsen