

Kvalitetsrapport, opfølgning og indsatser, Hjørring Gymnasium 2021/2022

Gymnasiets kvalitetsudvalg har opstillet en række indikatorer, der årligt følges og undersøges. På baggrund af disse undersøgelser samt understøttende undersøgelser fra f.eks. den årlige elevtrivselsmåling samt 3-årige APV, har kvalitetsudvalget udpeget ét mål (mål 6), der umiddelbart kræver særlig opmærksomhed i skoleåret 2021/2022. Derudover har det været fokus på en række udvalgte punkter til et andet mål (mål 1).

MÅL 6

Hjørring Gymnasium/STX og HF skal være en miljøbevidst skole

Hjørring Gymnasium skal være en bæredygtig skole med miljørigtige principper i håndtering af energi og affald.

Indsatser

- *Hvor det er muligt og hensigtsmæssigt inddrages eleverne i arbejdet med bæredygtighed, så de gennem de praktiske tiltag får ansvar og derved bliver bevidste om betydningen af bæredygtighed både som individ, men også i den fælles sammenhæng*
- *På samme måde vil medarbejderne blive inddraget i det fælles arbejde med ansvar for skolens bæredygtighed*
- *I forbindelse med nye anlæg (enten vedr. bygningsmassen eller udeområder) vil der blive anlagt miljørigtige grundprincipper*

Der måles på

- *Optimering af forbrug: strøm, vand, varme, papir m.m.*
- *Optimering af genbrug og minimering af affald på gymnasiet*
- *Øget biodiversitet på gymnasiets grønne arealer*
- *Grad af elev- og medarbejderinddragelse*

Indikator 1: Reducere skolens vandforbrug, energiforbrug (el og varme).

Beskrivelse

Vi har en forventning om, at det er muligt at reducere ovenstående med et øget fokus fra elever og ansatte. Der undersøges muligheder for efterisolering af ældre bygninger, og sænke temperaturen i klasselokalerne. Der undersøges mulighed for at inddrage alternative energiformer på gymnasiet.

Datagrundlag

Skolens vand, el og varmeforbrug de sidste 5 skoleår

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Vand (m3)	2018	2131	1257	926	1590
El (kwh)	315819	319009	259035	259681	270259
Varme (MWh)	1278	1211	1117	1192	1070

Tallene for de sidste 5 år er medtaget da tallene for de sidste 2 år ikke retvisende i forhold til et normalt forbrug da der har været store nedlukningsperioder i skoleåret 2020/2021. Dette har betydet en markant reduktion i forbruget af vand og el.

Indsatser

Vand: Der er skiftet til toiletter der nedsætter vandforbruget, skiftet vandhaner til håndfri vandarmatur, samt vandfri pissoir.

El: Der er skiftet til LED lamper mange steder, samt opsat sensorer i mange rum.

Indikator 2: Optimering af genbrug og minimering af affald på gymnasiet

Beskrivelse

Der ønskes korrekt affaldssortering samt øget forbrug af genanvendelige ressourcer. Øget fokus på affaldsstationer på gangene og ikke skraldespande i lokalerne. Mindre madspild i kantinen og ved bestilling til arrangementer på skolen.

Datagrundlag

ME laver oversigt over renovationsomkostninger.

Indsatser

Affaldssortering sat op på gange og åbne arealer (12 stk), samt papirsortering på kontorer. Elevrådet har lavet skilte omkring affaldssortering.

Indikator 3: Øget biodiversitet på gymnasiets grønne arealer

Beskrivelse

Der er et ønske om øget biodiversitet på gymnasiets grønne områder. Det skal undersøges hvad der er muligt.

Indsatser

Der er i græsplænen foran skolen etableret bede med vilde blomster

Indikator 4: Øget grad af elev- og medarbejderinddragelse

Beskrivelse

Der er en formodning om, at ved at inddrage elever og medarbejdere i processen til at blive en mere bæredygtig skole, vil engagement og ejerskab øges. Dette vil være en nødvendighed for at gennemføre den fælles indsats.

Indsats

Der er nedsat et grønt udvalg, som specifikt skal arbejde med ovenstående mål. Udvalget består af 2 elever, 2 medarbejdere, 2 bestyrelsesrepræsentanter, servicechefen samt rektor.

MÅL 1

Alle elever skal udnytte og udvikle deres faglige og personlige potentiale, så de kan blive så dygtige, som de kan.

Beskrivelse

Vi har en forventning om, at elever udvikler sig fagligt, hvis de får konkret og pædagogisk hensigtsmæssig hjælp uden for den traditionelle hold-/klasseundervisning. Hjælpen eller vejledningen kan finde sted som mentorstøtte, i skrivevejledning, læsevejledning og hjælp til ord- og talblinde elever. Fokus er på individuelle konkrete behov.

Datagrundlag

Tildeling og forbrug af mentortimer (bilag 1)

Timeforbrug til matematikvejledning (bilag 2)

Timeforbrug til læsevejledning (bilag 3)

Indsatser

Mentorstøtte: Der er pr. 1/8-22 ansat en mentor/støtteperson for i øget omfang at kunne fastholde elever samt tilbyde flere støttetimer til de elever som er berettiget til SPS-timer.

Matematikvejledning: Screeningen af eleverne i starten af skoleåret er fjernet og i stedet fokuseres på den obligatoriske matematikscreening som afvikles medio september. Derudover opfordres matematiklærerne til at kontakte matematikvejlederne, hvis de har elever som de vurderer, har brug for særlig støtte.

Læsevejledning: Alle hf-elever er blevet eller bliver tilbudt oplæsningsprogrammer samt undervist i det. Læsevejledningen fortsætter med samme indsats som sidste år, men der vil i løbet af året være møder mellem læsevejlederne og ledelsen for at have fokus på hvilke pejlemærker der skal være i læsevejledningen.

Bilag 1

SPS-tal

	Skoleåret 2021-2022
Antal mentorelever inkl. Udmeldte: 12	29
Antal ordblinde elever inkl. Udmeldte: 4	52
Antal SPS elever i øvrigt	2
Antal elever, hvor skolen selv finansierer støtten	2
Antal mentortimer	349
Refusion mentortimer 349x325	113.425 kr
Antal mentortimer, som skolen selv finansierer	8
Antal ordblindetimer individuelt	130
Refusion ordblindetimer 130x325	42.250 kr
Antal ordblindetimer på hold	11
Refusion udbetalt fra SPS*	553.576,19 kr

Rammer studiestøttetimer:

Mentor elev	50 timer pr semester
Ordblind elev	40 timer pr semester
Timepris	325 kr

Ramme for timer skolen selv finansierer 4 timer

*Beløbet er ex moms, men indeholder også refusioner på regninger fra fx. Atea, NOTA, DUOS.

Matematikvejledning Skoleåret 2021-2022

Timeforbrug for matematikvejlederne er samlet 105 timer:

Fra Skoleårets start brugte vejlederne 20 timer hver på matematikvejledning.

Timerne gik til:

- afprøvning af og implementering test, oprettelse af brugere
- screeninger
- resultatbehandling
- opfølgende snak med lærerne om resultaterne
- opfølgende individuelle samtaler med elever der havde klaret sig dårligt. Vi havde ca. 12 elever der var i denne gruppe. Vi lavede aftaler med nogle af dem og de fik alle at vide at de altid kunne kontakte os, hvis de havde brug for matematikhjælp.

Andre vejledningsfunktioner

Individuelt forløb for 13 elever med matematikvanskeligheder. Mange af disse var udpeget i forbindelse med vores screening i starten af skoleåret og vi havde aftalt med dem at de deltog i det individuelle forløb.

Korrespondance med folk omkring dyskalkuli

Møder om matematikvejledningen

Snakke med elever og lærere hvis de henvender sig med problemer (dette har dog mest været i efteråret, selv om vi selvfølgelig står til rådighed hele skoleåret. Vi har også fået en del henvendelser fra studievejlederne og har gennem dem fået kontakt til nogle matematiksvage. Vi har kommunikeret med eleverne både på lectio og fysisk møde.

Onsdags matematikvejledning

Som noget nyt i år har vi haft fast matematikvejledning 2 timer hver onsdag i januar, februar og marts måned. Der har været 20 elever tilknyttet tilbuddet, som vi har haft kontakt med og det har været svingende hvor mange elever, der er kommet. Der har været mellem 2-10 elever pr. gang og nogle har været der enten i 7. og eller i 8. modul, så der har været tid til individuel vejledning til hver elev. Vi har afholdt det 8 gange.

Fremadrettet vejledning:

Der bruges mange ressourcer på at screene alle eleverne. Vi kan håbe på at de elever vi fanger gennem testen og snakken med lærerne får noget ud af kontakten til os. Måske ville de elever der havde matematikvanskeligheder komme alligevel til os for hjælp eller henvises af deres lærer?

Læsevejledningen 21/22

BILAG 3

Timer

Der bruges i øjeblikket 300 timer på læsevejledning

Generelle tiltag i læsevejledningen

- Samtaler inden skolestart med nye elever, der har kendte læseudfordringer, og deres forældre
- Udarbejdelse af intro-læseforløb til alle 1. årselever
- Forberedelse og udarbejdelse af materiale til dansklærere og afholdelse af møde om intro-læsekursus
- Forberedelse af screening – oprettelse af screening for hver klasse
- Screening af alle 1. års elever
- Gennemgang og analyse af screening
- Kommunikation med lærerne og studievejledere om resultat
- Opfølgende tests med elever, der udvælges i screening
- Samtaler med elever på baggrund af screening
- Individuelle forløb med læsetræning for udvalgte elever
- Kursus for HF'ere om læsning (dette nåede kun enkelte timer i år - kunne udvides næste skoleår)
- Løbende kontakt med lærere og studievejledere om elever
- Test af elever i løbet af året
- Træffetid i læsevejledningen en gang om ugen
- Folkeskolesamarbejde – kontakt til folkeskolernes læsevejledere samt tilbud om foredrag for udskolings elever
- Netværksarbejde med regionens gymnasiale læsevejledere
- Evaluering og planlægning af læsevejledningen det efterfølgende skoleår
- Løbende koordineringsmøder
- Kurser i nye hjælpemidler og nye regler – senest med Vitec og Ordlab.dk
- Kontakt med Vitec og ATEA ang. programmer. I år bl.a. udrulning af Grammateket og Intowords. Møder med Vitec og efterfølgende instruktion af elever.
- Skrivevejledning hver uge i lektiecafe
- Turbo-kursus for tosprogede

Tiltag rettet mod ordblinde

- Samtaler inden skolestart med nye ordblinde elever og deres forældre
- Studiehold for ordblinde
- Kursus i elektroniske hjælpemidler for nye ordblinde
- SPS-timer med ordblinde elever herunder fx støttetimer op til større skriftlige opgaver, eksamen mm.
- Workshops for ordblinde elever op til SRO/SSO/SRP
- Udarbejdelse af forløbsbeskrivelser for alle ordblinde.

Tal fra læsevejledning

Antal ordblinde

2018-19	37
2019-20	41
2020-21	42
2021-22	52

Karaktergennemsnit for ordblinde

2022	6,3
------	-----

Gennemførselsprocent for ordblinde 21/22

93%

Skoleåret 21/22

30 stx elever på læsekursus fordelt på to hold

Fælles læsekursus for alle 1. hf'ere påbegyndt – fortsætter i 22/23.

Forslag til fortsat arbejde

Vi foreslår, at vi skal udvide tilbuddet til at omfatte større fokus på HF-klasserne, da der er mange læsesvage samt et udvidet tilbud til de tosprogede elever.