

Studieretningsopgaven

Studieretningsopgaven i 2.g er en individuel større skriftlig opgave udarbejdet i mindst ét studieretningsfag. Der skal inddrages basal videnskabsteori og faglig metode i de fag, som indgår i forløbet.

Forløbet med studieretningsprojektet afsluttes med elevens fremlæggelse af sin besvarelse, dialog mellem elev og vejledere herom og en evaluering fremad mod studieretningsprojektet.

Lærerne formulerer en eller flere opgaveformuleringer inden for temaet, som kan være inspireret af elevernes problemformuleringsproces eller er uafhængig heraf. Eleverne modtager opgaveformuleringen i lectio senest 1 uge før første skrive dag.

Skrivedage/vejledningsdage

Der er afsat 2 skrive-/vejledningsdage til studieretningsopgaven. På første vejledningsdag er der mødepligt på skolen til 4 skemalagte lektioner. Anden vejledningsdag er der ikke mødepligt på skolen og der aftales med vejlederne hvilke muligheder der er for vejledning på dagen.

Opgavens omfang

Omfanget af opgaven er 6-8 normalsider a 2400 enheder (antal anslag inklusiv mellemrum), Times New Roman, punktstørrelse 12, 1½ linjeafstand, lige margin med 2,5 cm i siderne og 3 cm i top og bund.

Resume

Resumet skal udfærdiges på dansk og er en koncentreret og relevant sammenfatning af opgavebesvarelsens indhold. Et resume fylder typisk 10-20 linjer og indeholder som regel en præsentation af projektets problemstilling, de væsentligste resultater og konklusioner. Resumet placeres normalt inden indholdsfortegnelsen.

Aflevering

Opgaven skal afleveres som en pdf-fil i lectio. Det er vigtigt, at det er den rigtige pdf-fil, der uploades. Ved tekniske problemer, kan man henvende sig på skolens IT kontor.

Når der afleveres, modtages en kvittering i lectio på, at der er afleveret.

Hvis der opstår problemer, eller det forkerte dokument uploades, skal man henvende sig til skolen inden afleveringsfristen udløber. Hvis dette er efter skolens almindelige åbningstid skrives en besked til Thomas Kaptain i lectio.

Sygdom i opgaveperioden

Sædvanlig sygdom har ingen betydning for afleveringsfristen. Er der derimod tale om længerevarende sygdom, skal der hurtigst muligt ske henvendelse til skolen.

Den mundtlige præsentation:

24 minutter til præsentation, dialog og feedback

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad de faglige mål opfyldes.

Ved det skriftlige produkt lægges der vægt på:

- om opgaveformuleringen er besvaret
- relevant udvælgelse, anvendelse og kombination af viden og metoder fra fagene
- den faglige indsigt og fordybelse ved at beherske relevante faglige mål i fagene og ved at sætte sig ind i relevante nye faglige områder
- anvendelse af relevant materiale
- den faglige formidling og fremstillingsform

Ved den mundtlige prøve lægges der vægt på:

- den mundtlige præsentation af projektet og dets vigtigste konklusioner
- fagligt indsigt og fordybelse i den faglige dialog samt kombination af viden fra fagene
- elevens evne til at foretage metodiske, tværfaglige og basale videnskabsteoretiske overvejelser i forbindelse med opgaven

Faglige mål

Eleverne skal kunne:

- afgrænse, formulere og begrunde en problemformulering på baggrund af en kompleks faglig problemstilling
- besvare en stillet opgaveformulering, således at der er overensstemmelse mellem opgaveformuleringen og opgavebesvarelsen
- planlægge og gennemføre en undersøgelse af en problemstilling med anvendelse af viden, kundskaber og metoder fra indgående fag
- demonstrere faglig indsigt og fordybelse ved at beherske relevante faglige mål i indgående fag og ved at sætte sig ind i relevante nye faglige områder
- udvælge, anvende og kombinere forskellige faglige tilgange og metoder
- udvælge, bearbejde og strukturere relevant materiale
- gøre sig metodiske og basale videnskabsteoretiske overvejelser i forbindelse med behandling af en kompleks faglig problemstilling
- skriftligt formidle et fagligt område og beherske fremstillingsformen i en faglig opgave, herunder citatteknik, noter, kildefortegnelse, omfang og layout
- mundtligt formidle et fagligt arbejde og de væsentligste konklusioner samt indgå i en faglig dialog herom.

Hvis studieretningsprojektet omfatter innovation, skal eleverne kunne udvikle og vurdere innovative løsningsforslag.

Læreplanen og vejledning for studieretningsprojektet: <https://uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/fag-og-laereplaner/laereplaner-2017/stx-laereplaner-2017>