

Rapport for resultatlønskontrakt for rektor ved

Hjørring Gymnasium og Hf-kursus, 1. august 2012 - 31. juli 2013

v/ rektor Elsebeth Gabel Austin, 19. september 2013

Mål	Vægt i %	Indikatorer	Til opfyldelse af målene iværksættes følgende projekter/tages følgende initiativer	Rapport
Basisramme				
1: Internationalisering til styrkelse af stx- og hf-uddannelsens profil på Hjørring Hf-kursus	25	Videreudvikling af igangværende samarbejder med fokus på integrering i fagene	<p>1) Etablering med aftale om samarbejde af projekt for hf: målet er en skole i Frankrig eller i London.</p> <p>2) Etablering af samarbejde med skole i London på lærer- og elevplan</p> <p>3) Udvikling af samarbejdet med Kina: samarbejde med evt. andre skoler, herunder udveksling af elever/lærere fra den kinesiske skole og udsendelse af en gruppe elever</p>	<p>1) Den kontaktskole, som vi havde forventninger til at kunne samarbejde med i Paris, svarede ikke på vores gentagne henvendelser. I stedet er der nu planlagt indledende besøg i oktober på et gymnasium i Telemarken for at etablere et samarbejde for hf som særligt projekt. Besøget er en udløber af de norske rektorers besøg i maj, hvor en af rektorerne inviterede os til samarbejde med særligt fokus på bl.a. kunstneriske fag..</p> <p>2) Der har i to år været god kontakt til <i>George Monoux College</i>, som vi besøgte i forb. med vores institutionstur i 2011. Lærer- og elevplan: flere af vores 2.g-klasser har med deres lærere besøgt skolen i London som programpunkt på studietur i 2.g: de har bl.a. spillet fodboldkamp, som vores elever ved besøget sidste oktober vandt! Umiddelbart efter klassernes besøg, aflagde jeg selv i efterårsferien besøg på skolen, hvor forskellige planer for et samarbejde blev diskuteret med rektor og vicerektor. Vi aftalte, at Hjørring Gymnasium ville sponsorere 2-3 elevers deltagelse i <i>Global Youth Institute's</i> sommerskole i Hjørring i juli 2013.</p> <p>Sammen med de 3 deltagere i sommerskolen i juli besøgte rektor fra <i>George Monoux College</i> så også selv Hjørring. Dette genbesøg blev en introduktion til vores skole og det videre konkrete samarbejde. Rektor fulgte sommerskolen de første par dage og var også på tur i Hjørring by sammen med arkitekt Kjeld Bjerg og undertegnede for at studere passivhusbygninger og -principper.</p> <p>I april 2013 rejste 10 elever sammen med to lærere og en ledelsesrepræsentant på udvekslingsbesøg til Kina hos vores partnerskole <i>Shijiazhuang Foreign Language School</i>. Forinden havde jeg haft kontakt til Hjørrings borgmester for at drøfte et muligt samarbejde, der kunne inddrage kommunen. Borgmesteren var meget positiv, og det blev aftalt, at uddannelse og sundhed kunne foreslås som mulige områder for et samarbejde mellem de to byer.</p>

			<p>fra Hjørring samt kontakt til folkeskoleniveau</p> <p>4) Gennemført Værtsskab for <i>Global Youth Institute 2013</i>: sommerskole for 35-45 unge fra forskellige lande i 3-ugers ophold i Hjørring: kultur og uddannelsesmøde</p>	<p>Ved besøget i Kina blev der arrangeret et møde hos byens borgmester, for at vi kunne præsentere mulighederne for et samarbejde mellem de to kommuner på uddannelsesområdet. Det har nu medført en invitation fra Hjørrings borgmester til borgmesteren i Shijiazhuang. Der er fra begge sider nu udtrykt interesse for at gå videre med planerne for et konkret samarbejde, og Hjørring Borgmesterkontor har meddelt, at man gerne vil inddrage en folkeskole i samarbejdet.</p> <p>Der er derfor etableret kontakt til den folkeskole, som kommunen har udpeget, Holmegårdsskolen, der skal inkluderes i samarbejdet og have repræsentant med til Kina ved vores næste besøg, planlagt i skoleåret 2013-14. Ved kinesernes besøg i Hjørring i februar 2014, eller når gymnasiet i april 2014 skal på besøg i Shijiazhuang vil de to byers kommunale, politiske niveau blive direkte involveret.</p> <p>Fra 14. juli - 4. august blev <i>Global Youth Institutes</i> sommerskole 2013 afviklet med Hjørring som vært, arrangør samt programansvarlig. 44 unge i alderen 16-19 år fra 8 nationer gennemførte et tæt pakket program med fællestitlen ”<i>Future design: Initiate, Create, and Innovate</i>”. Der var fokus på lokalområdets miljøtiltag, passivhusbygning, bymiljø, demokrati og politik, kunst, kreativitet og meget mere.</p> <p>De unge var primært privat indkvarteret, og for alle blev kulturmødet en stor oplevelse: der blev skabt venskaber og kontakter, som vore unge og de andre landes unge vil få stor gavn af fremover. Ydermere har sommerskolen haft den afsmittende effekt, at de danske deltagerne næste år er selvskrevne til at blive optaget på sommerskolen, der afvikles i hjemstaten Iowa.</p> <p>Desuden har vores skole fået invitation til at indgå i et skolesamarbejde med det amerikanske College i Des Moines, der huser <i>Global Youth Institute</i>, som har flere programmer for unge mennesker på en global platform.</p>
2: Styrkelse af skolens it-pædagogik ved innovative undervisningsformer samt styrkelse af det tværgående fagsamarbejde med andre uddannelsesinstitutioner.	25	<p>Videreudvikling af det it- pædagogiske arbejde med de to nystartede papirløse klasser, hhv. én klasse med iPad til elever og lærere og en klasse, hvor der anvendes pc'er.</p> <p>Udviklingsforsøget skal udvikle og anvende nye</p>	<p>1) Evaluering af elevernes trivsel og faglige resultater i iPad-klassen og pc-klassen.</p> <p>Som milepæle skal der</p> <ul style="list-style-type: none"> - opnås etablering af nye undervisningsformer - elevtilfredshed som skal kunne aflæses i evalueringer sidst på 	<p>IPad-klassen og pc-klassen har gennemført 1.g som elektronisk klasse med en bred vifte af erfaringer til følge.</p> <p>Der er i alle fag etableret nye undervisningsformer, der udnytter de elektroniske medier, fagligt anvendeligt software og <i>apps</i>.</p> <p>Skolen indgik aftale med forlaget Systeme om en særdeles fordelagtig indkøbsaftale for det 3-årige stx-forløb i iPad-klassen, men aftalen kunne ikke inkludere pc-klassen. Begge klasser har fungeret primært med i/ebøger i alle fag. Samtidig er der gjort erfaringer, der viser, at papir og almindelige bøger stadig kan anvendes med et fagligt formål i fin samklang med de nye medier.</p> <p>Af elevevalueringen i iPad-klassen i juni 2013 fremgår det, at udfordringerne i forhold til de naturvidenskabelige fag er store. Eleverne føler sig tilsyneladende</p>

pædagogiske metoder som inddrager de nye medier i så høj grad som muligt.

Øget arbejde med innovation i fagene foruden øget fokus på det anvendelsesorienterede aspekt.

skoleåret

- faglige resultater baseret på e/ibogs-anvendelse som er fuldt på højde med de øvrige klassers gennemsnit

ikke trykke ved at anvende tablet til fx matematik. Særligt sprogfagene har haft stor gavn af iPaden. Ipaden har været god til at få eleverne til at opnå et fagsprog inden for fagene gennem mediebaserede afleveringer, der automatisk giver alle elever mulighed for at opbygge faglig terminologi og begreber hurtigere end normalt. Elever giver i evalueringen alligevel generelt udtryk for, at de føler sig langt mere trykke i anvendelsen af it-baserede undervisning og efterspørger i nogle sammenhænge faktisk, at iPad'en skal indgå endnu mere. Der er blandt lærere og elever enighed om, at iPad'en ikke egner sig til større skriftlige opgaver.

Pc-klassens rapport er under udarbejdelse, og vil være klar til bestyrelsesmødet.

Til sammenligning med de øvrige klasser, har klassen følgende resultater i de afsluttende fag:

Elektroniske klasser i sammenligning med øvrige 1.g- klasser			
Årskaracter i fag, der afsluttes efter 1.g for årgang 2012			
Fag	PC (2012-u)	Ipad (2012-l)	Øvrige
Alm.sprogforståelse	7,6	7,0	7,0
billedkunst	8,5	7,6	8,5
dramatik	8,1	5,5	8,2
fysik		6,6	6,6
matematik mdt		5,1	5,4
matematik skr		4,9	5,6
musik	9,3	9,0	7,7
Nat.vid.grundforløb	8,5	7,9	8,3
samfundsfag	6,9		7,4

 = faget videreføres

Det skal bemærkes, at iPad-klassen har studieretning *engelsk A – Samfundsfag B - psykologi C*.

Pc-klassen har naturvidenskabelig studieretning. Disse forhold kan have indflydelse på enkelte karakterer. Desuden er de fag, som ikke afsluttes før i 2. og 3.g ikke medtaget.

			<p>- videns/erfaringsdeling ang. med øvrige lærere</p> <p>2) Evaluering af de pædagogiske tiltag og fornyelsen af de pædagogiske strategier Samarbejde med andre skoler, som har startet iPad-klasse</p> <p>3) Efteruddannelse af iPad-klassens lærere samt formidling til det øvrige lærerkorps af delmål i forsøget</p> <p>5) Forberedelse af næste årgang med iPad-klasse: inddragelse af indeværende skoleårs erfaringer og justeringer til en plan for skoleårets start i forsøgets anden fase: både 2. g og 1.g</p>	<p>I faggrupperne er viden og erfaringer fra iPad-klassen blevet spredt dels ved faggruppemøder og dels på de elektroniske lærerkonferencer. Der har været læreroplæg på et PR-møde foruden oplæg for de norske rektorer fra Telemarken ved deres besøg i maj.</p> <p>Før sommerferien var der er indledende møde med Aalborg Universitet for at indgå et samarbejde, da universitet ved at få adgang til vores erfaringer kan få et kvalificeret grundlag at udarbejde efteruddannelseskurser på. Dette arbejde udmøntes i konkrete planer i efteråret 2013.</p> <p>Lærerne i de to elektroniske klasser har deltaget i flere kurser og konferencer om iPad i undervisningen. Der har internt i begge lærergrupper været og evaluering. De to elektroniske klasser har haft fælles faggruppemøder for at samarbejde om materiale og udveksle erfaringer, ligesom it-afdelingen også har sørget for opdatering og evaluering af de mere tekniske sider af især klassernes udstyr og software.</p> <p>Lærerne i iPad-klassen har været på kurser om iPad i undervisningen og har, jf. ovenstående, i det omfang det har været aktuelt, også videreformidlet deres erfaringer til resten af lærerkollegiet.</p> <p>Som forberedelse til iPad-klassen med start august 2013 har der været afholdt et møde inden skolestart. Der er i planlægningen sikret en vis overlapning af lærere fra den igangværende til den nye klasse, og introplanerne er justeret, så opstarten for den nye klasse drager nytte af de erfaringer, der er gjort. Det er bl.a. besluttet, at iPad'en introduceres som værkstøj til eleverne i grundforløbsklassen, men fagene starte først systematisk op med iPad ved studieretningsstarten i januar.</p>
3: Styrkelse af synlighed i lokalområdet gennem større kontakt til erhvervsliv og virksomheder	25	Etablering af faglige aktiviteter, der skal skabe kontakt til erhvervsliv og andre udd.institutioner for at styrke skolens forankring i det lokale samfund og i det umiddelbare opland.	<p>1) Igangsættelse og gennemførelse af tiltag for at etablere netværk med et udvalg af virksomheder i kommunen Som målbare kriterier for gennemførelse skal der i skoleåret</p> <ul style="list-style-type: none"> - være nedsat koordineringsgruppe af skolens lærere - have været afholdt dialogmøde 	<p>For at få en god start på erhvervssamarbejdet, blev der i efteråret 2012 nedsat en arbejds/koordineringsgruppe med lærere fra sprogfag, samfundsfag og naturvidenskabelige fag foruden matematik. Gruppen drøftede de faglige muligheder, og dette mandede ud i et idekatalog for flere af fagene.</p> <p>Der blev dernæst afholdt et par indledende møder med erhvervsdirektør Bo Geertsen, inden en invitation til et frokostmøde på gymnasiet blev udsendt til en større kreds af virksomheder. Ca. 50 virksomheder blev inviteret, og omkring 12 virksomheder deltog i mødet.</p> <p>På mødet blev det bl.a. besluttet at danne et netværk, som gymnasiet kunne benytte som sparringspartner. Foruden den konkrete drøftelse på mødet med virksomhederne, sendte et par virksomheder nogle konkrete forslag til faglige</p>

			<p>med rep. for 6-10 erhvervsledere Være dannet netværk med virksomheder, som er villige til at indgå i et samarbejde - være indgået minimum 1-2 aftaler med virksomheder</p> <p>2) Deltagelse med et antal hold i regionens projekt <i>Nordjyske Nyskabere</i> (innovation/iværksætteri) Som målbare kriterier skal der være 1-2 deltagende grupper tilmeldt konkurrencen</p> <p>- være gennemført arrangement som vært for Erhverv Hjørring s uddeling af Iværksætterprisen med forudgående orientering i klasserne af Erhverv Hjørrings konsulenter.</p>	<p>samarbejder:</p> <p>1) Der er dertil også konkret aftalt klassebesøg, hvor 3 konsulenter fra Erhvervscenter Hjørring besøger samtlige afgangsklasser i november 2013 for at orientere om iværksætteri.</p> <p>2) Der er aftalt forløb med advokatfirmaet Hjulmand og Kaptain foruden med Nordjyske Bank om at deltage i et forløb for talentfulde/motiverede 3.g'ere, hvor 1-2 samfundsfagslærere underviser i vekslen med virksomhedsbesøg, hvor der skal foregå konkret undervisning i aftalte emner. De faglige forløb skal finde sted i efteråret.</p> <p>3) Desuden skal der etableres et kursus for afgangseleverne, hvor de lærer om skat, bank, huslejekontrakter m.m. som forberedelse til at klare sig selv i livet efter gymnasiet. To banker har sagt ja til at deltage som undervisere.</p> <p>4) I samfundsfag er der aftalt besøg i Jyske Bank for alle 1.g klasser, hvor eleverne undervises i håndtering af privatøkonomi.</p> <p>Skolen deltog i <i>Nordjyske Nyskabere 2012</i> med to hold. Et af disse hold gik videre til semifinalen. De deltagende elever udtrykte bagefter, at de havde fået rigtig meget ud af at deltage, både på det personlige præstationsplan og på det mere faglige plan i forhold til at have prøvet kræfter med, hvad der skal til for at få en virksomhed på at stå.</p> <p>Hjørring Gymnasium og Hf-kursus var vært for Erhverv Hjørrings uddeling af Iværksætterprisen 2012. Arrangementet løb af stabelen i november og skolens Big Band underholdt. Forud var der afholdt orientering i alle afgangsklasser ved tre konsulenter fra Erhvervscenter Hjørring.</p>
4: Målrettet strategi for kompetenceudvikling af medarbejderne, herunder også ledelsesudvikling	25	Udvikling af en overordnet kompetencestrategi for medarbejderen med fokuspunkter på særlige kompetenceløft, herunder it og faglige kompetenceløft.	<p>1) Formuleret kompetencestrategi for skolens medarbejdere</p> <p>2) Igangsættelse af kompetenceløft af TAP-gruppens medarbejdere som</p>	<p>I efteråret 2012 blev der under SU nedsat et udvalg, der skulle udarbejde en kompetencestrategi for skolens medarbejdere. SU godkendte derefter strategien, der nu er retningsgivende for efteruddannelse og en forudsætning for at søge midler fra Kompetencefonden, hvor vi siden ved begge ansøgningsrunder har fået del i fondens midler.</p> <p>TAP-gruppen har haft følgende på efteruddannelse siden begyndelsen af skoleåret 2012-13: - to rengøringsassistenter i uddannelse som serviceassistenter, en 2-årig</p>

		<p>Strategien udarbejdes i samarbejde med de forskellige medarbejdergrupper.</p>	<p>opkvalificering inden for deres særlige kompetenceområder</p> <p>3) It-efteruddannelse af lærergruppens medarbejdere med henblik på de nye medier og eksamensformer Som målbare kriterier skal - lærerne have gennemført en temadage om it-baseret undervisning - mindst ½ af lærerne skal have deltaget i opkvalificering på it-området</p> <p>4) Formel lederopkvalificering af uddannelse af mindst 1-2 medlemmer i udd.chef-gruppen</p>	<p>opkvalificering af deres nuværende kompetence som rengøringsass.. - en skolesekretær er startet på 2-årig diplomuddannelse inden for formidling</p> <p>Alle skolens lærere har deltaget i 2 x ½ dag med oplæring i it i form af workshops med undervisning i en vifte af programmer og software til de fleste fag. Derudover har der været mindre faglige kurser med fokus på anvendelse af it. 3 lærere har været involveret i et 3-skolesamarbejde (støttet af UVM) om udvikling af undervisningsformer med anvendelse af de nye medier og fagligt software inden for sprogene fransk og tysk. Disse lærere har delt deres nye viden i alle faggrupperne og ved workshops for kolleger.</p> <p>I ledelsesgruppen har - en mellemlider i 2012-13 færdiggjort modul 3, 4, 5 og 6 i diplomuddannelse i ledelse. - en mellemlider er planlagt til at starte diplomuddannelse i skoleåret 2013/14.</p>
Ekstraramme				
1: Øget indsats mod frafald	40	<p>Øget fokus på frafaldstruede elever for at fastholde og motivere til gennemførelse af udd., herunder øget fokus på elever med særlige behov så som læse- og stavevanskeligheder, talblindhed og diagnoselever. Målet er gennemførelse af screening for alle nystartede klasser (stx + hf) og efterfølgende</p>	<p>1) UU: Minimum to møder med Hjørring UU og gymnasiets vejledergruppe og 1-2 ledelsesrepræsentanter for at få en målrettet vejledning og opfølgning på elever, som er særligt udsatte for frafald pga. diagnoser</p> <p>2) Dyskalkuli: Udvidet samarbejde som videreudvikling</p>	<p>Der har været afholdt et større møde for gymnasiets vejledere og alle UUs vejledere. Derefter har der været flere møder mellem gymnasiets studievejledere, udd.chef med ansvar på området og UU for at koordinere tiltag og indsats for nye ansøgere og fastholdelse efter optagelse. Derudover er der blevet arbejdet på at få etableret et lokalt vejlederforum i Hjørring med vejledere fra alle ungdomsuddannelsesinstitutioner og UU Hjørring. Der er pt. blevet nedsat en styregruppe, som består af en studievejledningsrepræsentant fra hver af Hjørrings ungdomsuddannelser og fra UU (UU Hjørring, htx, hhx, stx og eud). Gruppen skal planlægge stormøder for det lokale vejlederforum. Første stormøde med temaet ”overgang fra folkeskole til ungdomsuddannelse” skulle have været i april, men blev desværre aflyst og udsat til efteråret pga. skolekonflikten.</p> <p>Projektet ”Dyskalkuli” har fået støtte til endnu en 2-årig fase, som er godt i gang. Hjørring Gymnasium og HF er igen tovholder, partnerskolekredsen er udvidet og</p>

		<p>gennemførelse af kurser for de elever, som har problemer for at fastholde og fagligt styrke de elever, som har brug for denne særlige støtte.</p>	<p>af det afsluttede 3-årige projekt. Samarbejde med Taleinstituttets konsulent og tilknytning til forskning</p> <p>3) Læse/stavescreening: Udbygges ved gennemførelse af personlige samtaler og etablering af træffetid hos læsevejledningen</p> <p>Ved skoleårets slutning skal karaktergns. for de elever, som har gennemført et af disse kurser, være minimum 02</p>	<p>der tilknyttes universitetsforskere. Der er desuden et vist samarbejde med VUC Nordjyllands nystartede Læse- og Matematikcenter, som er trådt ind i projektet i stedet for Taleinstituttet, som trak sig ud.</p> <p>Læse- og vejlederfunktionen på skolen er blevet styrket: skolens to læse/stavevejledere har udarbejdet nyt, mere målrettet materiale.</p> <p>Læse/stavevejledningen har i forbindelse med den nye bygning og følgelig ledige lokaler fået eget kontor, hvor de kan give elever med behov for at få styrket deres læsning og stavning opfølgende interviews og tests, inden der tages stilling til oprettelse af særligt kursus for samme elevgruppe.</p> <p>Der vil i løbet af 2013-14 blive etableret træffetid, men da nybyggeriet blev forsinket, har det ikke været aktuelt at etablere træffetid i skoleåret 2012-13.</p> <p>Skolen har startet mentorordning i et vist omfang. En elev har med succes modtaget mentorstøtte for at undgå frafald. Støtten har været finansieret af SPS-ordningen.</p> <p>To elever, som dumpede på deres årskarakterer i 2013, er blevet pålagt at have et ugentligt møde med en mentor, som er en af skolens lærere. Målet er at give eleverne råd, vejledning og støtte i dagligdagen, så de kan få overskud til at få forbedret deres karakterer og derved gennemføre.</p> <p>Læse-stave screening 2012-2013</p> <p>1 hf</p> <table border="1" data-bbox="1182 995 2040 1246"> <tr> <td>Indkaldt til samtale efter screening</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>Deltaget i læsekursus:</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>-heraf 7 som har gns. (Eksamenskarakterer efter 1. hf*) over 02</td> <td></td> </tr> <tr> <td>-heraf 0 som har gns. (Eksamenskarakterer efter 1. hf*) under 02</td> <td></td> </tr> <tr> <td>-heraf 2 udmeldt</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Deltaget i stavekursus</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>1 g</p> <table border="1" data-bbox="1182 1326 2040 1449"> <tr> <td>Indkaldt til samtale efter screening</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>Deltaget i læsekursus</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>-heraf 1 udmeldt</td> <td></td> </tr> </table>	Indkaldt til samtale efter screening	31	Deltaget i læsekursus:	9	-heraf 7 som har gns. (Eksamenskarakterer efter 1. hf*) over 02		-heraf 0 som har gns. (Eksamenskarakterer efter 1. hf*) under 02		-heraf 2 udmeldt		Deltaget i stavekursus	0	Indkaldt til samtale efter screening	51	Deltaget i læsekursus	19	-heraf 1 udmeldt	
Indkaldt til samtale efter screening	31																					
Deltaget i læsekursus:	9																					
-heraf 7 som har gns. (Eksamenskarakterer efter 1. hf*) over 02																						
-heraf 0 som har gns. (Eksamenskarakterer efter 1. hf*) under 02																						
-heraf 2 udmeldt																						
Deltaget i stavekursus	0																					
Indkaldt til samtale efter screening	51																					
Deltaget i læsekursus	19																					
-heraf 1 udmeldt																						

				<table border="1"> <tr> <td>-heraf 18 som har gns. i årskarakterer efter 1g over 02</td> <td></td> </tr> <tr> <td>-heraf 0 som har gns. i årskarakterer efter 1g under 02</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(Særligt stavekursus blev ikke oprettet.)</td> <td></td> </tr> </table> <p>* Bemærk eksamenerne kan være ma C, krea C, nf</p> <p>Årskarakterer efter 1.g og eksamenskarakterer efter 1. hf ud for de elever, som har deltaget i læsekurset, giver i gennemsnit et flot resultat:</p> <p style="text-align: center;">1g: 6,23 1 hf: 6,01</p> <p>En kontrolstikprøve viser, at de elever, som har været til samtale efter screeningen, men som <i>ikke</i> har ønsket at deltage i læsekurset, har faktisk <i>lavere</i> karakterer både fra folkeskolen og også efter 1.g end de, der har deltaget i kurset. Det overvejes derfor at gøre kurserne pligtige for dem, der har brug for dette tilbud.</p> <p>Der har været afholdt kursus i "CD-ord" (særligt hjælpeprogram for læse/stavesvage) i dec. 2013, hvor 14 elever deltog (fra alle årgange). CD-ord er desuden tilgængeligt med UNI-C log-in for alle skolens elever.</p>	-heraf 18 som har gns. i årskarakterer efter 1g over 02		-heraf 0 som har gns. i årskarakterer efter 1g under 02		(Særligt stavekursus blev ikke oprettet.)	
-heraf 18 som har gns. i årskarakterer efter 1g over 02										
-heraf 0 som har gns. i årskarakterer efter 1g under 02										
(Særligt stavekursus blev ikke oprettet.)										
2: Fokus på rekruttering af nye elever	30	Målet for fokus på rekruttering er et øget antal elever i optag til skoleåret 2013/14 end i 2012/13: mål: 10 klasser	<p>UU: Møde i efteråret med UU-vejledningens vejledere og leder for at informere konkret om stx og hf på vores skole for at klæde UU-vejlederne bedre på til at formidle af vores tilbud</p> <p>Aalborg Universitet: konkret undersøgelse af vores målgruppe udføres af ph.d.-studerende som spørgeskemaundersøgelse til kortlægning af de unges mønstre og behov</p>	<p>Der blev i efteråret 2012 afholdt et møde for alle vejlederne i det nye UU Hjørring og gymnasiets studievejledere samt ledelsen. På mødet præsenterede skolens studievejledere det fokus, som vi har i uddannelserne, skolens tilbud for skoleåret 2013-2014 blev gennemgået, og skolens Elevråd og Thuleråd deltog med repræsentanter for at fortælle UU-vejlederne om studiemiljøet på skolen, som betyder meget for eleverne.</p> <p>Mødet mundede ud i en aftale om at holde tæt kontakt, især vedr. elever med særlige behov. Desuden blev det aftalt, at der skulle være mindst ét årligt møde mellem UU og gymnasiets vejledere, hvor bl.a. skolens tilbud til det kommende skoleår vil blive præsenteret.</p> <p>Der har været afholdt møde mellem repræsentant for UU og to af gymnasiets udd.chefer for at drøfte et tættere samarbejde vedr. stx og hf.</p> <p>Aalborg Universitet blev kontaktet sidst på året 2012, og der kom i foråret skitse til undersøgelse af kommende årgange af ansøgere foruden egne nystartede elever. I lyset af det gode søgetal i foråret valgte bestyrelsen at begrænse undersøgelsens omfang, hvorefter AAU satte andre folk på. Så undersøgelsen blev lettere forsinket. Efter nye møder med UCNs og AAUs konsulenter på området er undersøgelsen berammet til at finde sted i oktober 2013.</p>						

			<p>Hjørring Ny X: Der rapporteres ved skoleårets slutning om aktiviteterne i projektet med Hjørring Ny X, hvor der er indgået aftale om et tættere samarbejde om brobygningsforløb</p> <p>Brobygning: Forløbet for brobyggerne nytænkes og gennemføres som en tematisk organisering af forløbet, hvor brobyggerne også møder Elevrådet og studievejledningen. Der afsluttes med evaluering af brobygger-eleverne som opsummeres i en kort rapport.</p> <p>Hirtshals-projektet: I et lærersamarbejde på tværs af de gymnasiale uddannelser og Hirtshals Skolecenter udvikles konkret materiale til brug i undervisningen på Hirtshals Skolecenter. Lærerne fra hhv. gymnasiet og Hirtshals Skolecenter gennemfører besøg i hinandens undervisning inden for fagene dansk, engelsk og matematik</p>	<p>Et særligt brobygningsforløb med Hjørring Ny 10 har været afviklet. Forløbet strakte sig over et semester og involverede fagdating og undervisning af 10. klasse-eleverne v. gymnasielærere i fagene engelsk, matematik og dansk. Målet var at give eleverne indsigt i, hvordan undervisning foregår på gymnasiet, og hvilke faglige krav, som stilles. Desuden havde projektet fokus på de ”overfaglige” studiekompetencer, som kræves af elever på stx og hf. Projektet var en stor succes, og et samarbejde søges genoptaget, denne gang i hf-regi med inddragelse af hf-udvalget og primært fokus på lektielæsning.</p> <p>Skolens brobygning er fuldstændig nytænkt. Der har været tematiske forløb, inkl. en dag er viet til innovation med den særlige arbejds metode som starter kreativ tænkning og processer. Elevrådet har været en meget vellykket del af brobygningsprogrammet, ligesom studievejlederne også har været det. Evalueringerne fra brobygningseleverne har været markant positive og har vist, at det nye forløb med tematisk fagsammenhæng og innovation har ramt rigtigt.</p> <p>I Hirtshalsprojektet var efterårets uddannelsesmesse en meget stor succes. Eleverne fra Hirtshals skolecenter, der havde været i brobygning, arrangerede sidst i oktober 2012 en messe for forældre og andre interesserede. Hele eftermiddagen var der fuldt hus. Eleverne fortalte om deres ideer og ønsker til valg af fremtidig ungdomsuddannelse med senere professionsvalg for øje.</p> <p>Arbejdet med de faglige samarbejder blev sat i gang, men nåede kun et stykke ad vejen, da folkeskolekonflikten i foråret satte en effektiv stopper for de planlagte projektaktiviteter. Fx blev et arrangement med præsentation af de mellemlange videregående uddannelse i området (UCN) aflyst, og der var ikke basis for at sætte nye aktiviteter i gang. Pga. skolekonfliktens effekt på projektets afvikling er der søgt forlængelse af projektet, hvilket regionen har godkendt. Nedenfor ses de tal, som vi har fra vores ansøgere og optag for de seneste tre år:</p>
--	--	--	--	---

				<table border="1"> <tr> <th colspan="3">Hirtshalsprojektet (ansøgt via optagelse.dk)</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Ansøgere fra postnr. 9850</th> </tr> <tr> <th>ansøgerår:</th> <th>STX</th> <th>HF</th> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>39</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>32</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>40</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th colspan="3">Ansøgere fra Hirtshals Skolecenter (819002)</th> </tr> <tr> <th>ansøgerår:</th> <th>STX</th> <th>HF</th> <th>STX</th> <th>HF</th> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>19</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> </table>	Hirtshalsprojektet (ansøgt via optagelse.dk)			Ansøgere fra postnr. 9850			ansøgerår:	STX	HF	2012	39	15	2011	32	15	2010	40	11				Ansøgere fra Hirtshals Skolecenter (819002)			ansøgerår:	STX	HF	STX	HF	2012	20	0	19	0	2011	6	1	3	1	2010	7	1	5	0
Hirtshalsprojektet (ansøgt via optagelse.dk)																																																
Ansøgere fra postnr. 9850																																																
ansøgerår:	STX	HF																																														
2012	39	15																																														
2011	32	15																																														
2010	40	11																																														
Ansøgere fra Hirtshals Skolecenter (819002)																																																
ansøgerår:	STX	HF	STX	HF																																												
2012	20	0	19	0																																												
2011	6	1	3	1																																												
2010	7	1	5	0																																												
			<p>Nyt brochuremateriale: Der udvikles nyt og mere omfattende brochuremateriale til nye ansøgere, vejlederne (både de eksterne og de interne). <i>Markedsføringen</i> intensiveres med biografspot, Facebook-reklamer og busreklamer.</p>	<p>Skolens brochure med præsentation af uddannelses tilbuddene på stx og hf er fuldstændig nytænkt. Der er indbydende, opdateret layout, og brochuren har sat flere ord på emner som skolens studiemiljø og de sociale aktiviteter. Der er tilføjet mere information om udd.valg og muligheder, herunder fremtidige professionsmuligheder for hhv. stx og hf.</p> <p>Skolens markedsføring har fået markant løft. I foråret 2013 var en kommunikationsmedarbejder ansat i en projektstilling. I den periode blev der oprettet en <i>facebook</i>-side for skolen foruden en for tidligere elever og lærere. Der blev igangsat en plan for en præsentationsvideo i samarbejde med et professionelt firma, Gistrup Film.</p> <p>I perioden op til ansøgningsfristen i foråret 2013 var der biografspots, reklamer i lokale busser og tog samt reklamebannere på Facebook foruden de sædvanlige annoncer i lokalaviserne om orienteringsaften i januar.</p>																																												
3: Styring af byggeproces for skolens tilbygning	30	Styring af byggeproces og koordination af denne i den daglige	1) Deltagelse i byggemøder	<p>Ledelsen har deltaget i alle byggemøder i løbet af skoleåret 2012-13, som også udgjorde hele byggeperioden. Der har været tæt kontakt mellem de involverede parter, så der hele tiden har kunnet foretage de nødvendige justeringer i både planlægning og økonomi. Byggeprocessen har været særdeles smidigt afviklet og</p>																																												

		<p>tilrettelæggelse på skolen, herunder løbende information til medarbejdere og elever.</p>	<p>2) Status kommunikeret til medarbejderne og elever ved møder og elektroniske meddelelser</p> <p>3) Planer og økonomiopfølgning forelægges bestyrelsen</p> <p>4) Planlægning og gennemførelse af rejsegilde i december og indvielse af nybygningen sidst på skoleåret</p>	<p>har kun i minimalt omfang haft indvirkning på skolens hverdag.</p> <p>Status på byggeriet og de forandringer i hverdagen, som byggeprojektet medførte, har været kommunikeret ud til medarbejderne dels elektronisk og dels ved PR-møder, SU-møder og medarbejdermøder, hvor punktet var nærmest et fast punkt på dagsordenerne.</p> <p>Planer og økonomiopfølgning har været forelagt bestyrelsen på alle møder i byggeåret, både skriftligt og mundtligt.</p> <p>Der var rejsegilde 13. december med reception, taler og rundvisning af de inviterede gæster, som var alle medarbejdere, nuværende og tidligere, foruden leverandører og pressen, der dækkede begivenheden med stor artikel i Nordjyske.</p> <p>Selve bygningsindvielsen kunne ikke afholdes før i begyndelsen af skoleåret 2013/14. En mindre forsinkelse i tidsplanen betød nemlig, at indretning af lokalerne og de nye faciliteter ikke kunne blive færdig før efter sommerferien.</p>
--	--	---	---	---