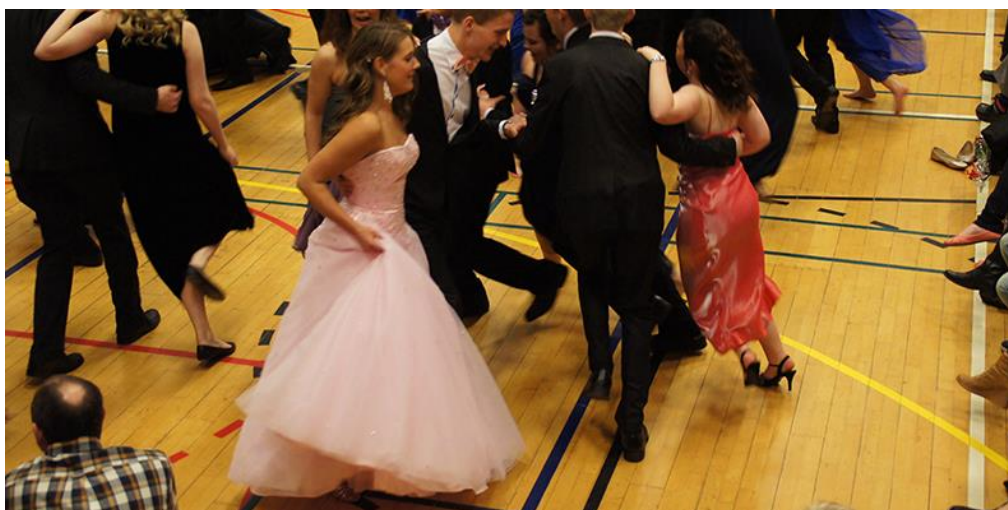


STX : årgang 2010-13

Rektor
Elsebeth Gabel Austin

Maj 2013



Nedenfor følger en sammenskrivning af de væsentligste og mest typiske indtryk fra samtaler ved rektors besøg i afgangsklasserne.

(1) "Det sociale miljø understøtter det faglige" lyder en af de gennemgående udtalelser fra alle klasser.

Ligesom jeg besøger de nystartede klasser, besøger jeg traditionen tro også klasserne i deres sidste år, umiddelbart før undervisningen afsluttes inden eksamen. Min samtale med klasserne tager udgangspunkt i nogle overordnede spørgsmål og giver et indtryk af det, som har betydet mest for klasserne foruden kommentarer til, hvor vi som skole kan gøre nogle ting bedre.

Da stx og hf er forskellige i profiler, behandler jeg de to hver for sig.

Er jeres forventninger indfriet til stx?

Ved elevernes start hos os var deres forventninger typisk at få en uddannelse, hvor de udviklede sig, ikke bare fagligt, men også personligt. Desuden havde de hørt en del om Thule-festerne, men også om hårdt lektiearbejde og lærere, som adskilte sig fra folkeskolelærerne ved at være mere "fjerne" i forhold til eleverne.

Det klare budskab fra alle var nu, at forventningerne var indfriet. Nogle syntes, at arbejdsbyrden ikke havde været så barsk, som rygterne havde varslet, andre at det havde været ligeså hårdt eller hårdere – alt efter eget niveau og formåen.

Eleverne nævnte typisk, at de

- *havde fået en faglig ballast*
- *seriøsiteten havde været i top*
- *de havde oplevet en markant selvudvikling*
- *var blevet i stand til at sætte mere struktur på hverdagen*
- *havde fået et mere nuanceret syn på verden og andre mennesker*
- *havde nu større forståelse over for andre menneskers holdninger, var blevet mere rummelige*
- *var glade for den almene uddannelse*
- *havde fået mange venner*
- *havde været glade og overraskede over de mange aktiviteter på tværs af klasser/årge*

Forsøgsfaget biotek

Den eneste klasse, der selv øn-

skede at tale om deres særlige stx-retning, var biotek-klassen, der ikke følte, at deres forventninger til faget biotek var indfriet. Flere lærerskift havde betydet tidstab, og generelt var flere faglige ting, som eleverne var stillet i udsigt, ikke opfyldt.

Kemi havde ikke fyldt nok, hvilket undrede eleverne, der syntes, at det kun var her i 3.g, at de rigtigt havde fået styr på det faglige formål og indhold i biotek-faget. Det lidt problematiske forløb havde dog ikke ødelagt elevernes interesse for faget, og de ville stadig anbefale det til kommende elever, men efterlyste bedre planlægning og struktur fra begyndelsen, hvis en ny årgang skal starte på denne studieretning.

Almen studieforberedelse

Selv om jeg bevidst i år ikke lagde op til at tale om særlige fagelementer, kom næsten alle klasser selv ind på deres erfaring fra almen studieforberedelse.

Det var især synopsen, der måtte stå for skud. Kritikpunkterne var meget enslydende:

- lærerne vil forskellige ting
- inden for samme at-forløb virker det tit, som om lærerne ikke taler sammen, da der bliver givet modstridende oplysninger eller instruks
- der mangler fælles tilgang fra lærernes side, så målene for synopsis tydeliggøres
- progressionen i at-forløbene er ikke kendt/tydelig nok

Eleverne lagde ikke skjul på, at dette havde skabt store frustrationer.

Vi skal fremover være mere opmærksomme på at fortælle eleverne om planen for det samlede at-forløb i stx og endda gentage denne information, når de første at-forløb er afholdt, så eleverne ikke taber sammenhængen af syne.



Øvrige kommentarer

Skr. afleveringer

Nogle klasser oplevede, at lærere var meget langsomme til at rette deres afleveringer. Det betød, at de ikke altid fik en aflevering tilbage, før den næste skulle afleveres, og de kunne ikke helt se, hvordan de så skulle kunne lære af rettelserne. Eleverne så gerne en regel om, at nye afleveringer ikke skulle afleveres, før de gamle var returneret af læreren.

Desuden havde der været problemer med at få opgavematerialet ud i god tid og at få opgaverne spredt, så de ikke kolliderede for meget i samme uger – ikke mindst, når lærere havde udsat afleveringsfristerne uden at checke øvrige fags datoer for afleveringer.

Nogle havde oplevet fx at have 3 uger *uden* afleveringer, og derefter havde de så haft 6 i samme uge.

Fravær

Nogle elever efterlyste at klassen blev orienteret, når en klassekammerat var holdt op. Det skal her bemærkes, at det tidligere på året havde været taget op af Elevrådet, og vi aftalte på det tidspunkt en procedure i administrationen, så eleverne får besked, når en fra klassen af den ene eller anden grund stopper. Dette kunne jeg naturligvis så ved denne lejlighed informere om.

Aktiviteter

Eleverne ville gerne opfordres til selv at stå for flere aktiviteter. Hvis skolen definerede rammerne (fx lokale, materiale), så skulle eleverne fylde dem ud. Der kunne komme en ny vinkel på skolens sociale miljø, og eleverne var ret sikre på, at der i elevgruppen var flere ideer, som kunne omsættes til noget frugtbart.



Markedsføring af vores skole?

Da vi i samarbejde med Elevrådet er ved at planlægge indholdet på en kort præsentationsvideo af skolen, benyttede jeg mit møde med afgangsklasserne til at høre, hvad de synes en sådan video skulle indeholde.

I stikord var forslagene, at en præsentation skal have fokus på

- det sociale og det faglige
- atmosfæren i huset
- bygningerne
- indtryk af de frie tilbud
- internationale udvekslinger - begge veje

“

Flere klasser påpegede, at skolens sociale liv er et særkende for vores skole – ikke bare i forhold til hhx og htx – for de vidste fra deres venner på andre almene gymnasier, at de ikke havde nær de tilbud, som vores skole giver.

”

(2) HG-højdepunkter

Hvad vil I huske som højdepunkter fra jeres tid på HG?

Ingen tvivl: alle klasser ville huske de mange aktiviteter uden for skemaet, de frie tilbud, de meget dygtige lærere og deres engagement, kammeratskabet i klassen – kort sagt: det sociale miljø på skolen var en dominerende faktor, også i det oprindelige valg af en uddannelse på HG. Skolens traditioner blev nævnt som vigtige og påskønnet af eleverne. De oplevede vores skole som rig på muligheder for at involvere sig og skabe netværk. Eleverne nævnte i flæng specifikke arrangementer, og følgende blev stort set nævnt i alle klasser:

- Skolefesten: *unik hos os: hele konceptet og festen bagefter med de mange bands, som skolen selv kan levere*
- Musical
- Lanciers
- Klasseturnering
- Skolens fødselsdag – *gerne hvert år!*
- Big Band
- Studieture og ekskursioner
- Talenttilbud, faglige temadage
- Søndagsskole
- Lektiecafé – *gerne hver dag!*
- Thulefester og fredagscafé

Internationale samarbejder

De klasser der havde været på udveksling i udlandet nævnte dette som et højdepunkt af særlig betydning for dem.

3.a, hvor kun 10 elever (udvalgt efter ansøgning) havde været i Kina, syntes, at de som klasse på et tidspunkt havde været overfodret med Kina og mente derfor, at den seneste model med elever fra flere klasser, var bedre.

Til gengæld var 3.1., som havde været på klasseudveksling til Spanien, slet ikke i tvivl om, at det havde betydet meget for dem, at alle i klassen havde været af sted.

De internationale udvekslinger har dog været af meget stor betydning for de elever, som har været i hhv. Kina, Spanien og Tyskland.



(3)

Fremtidige ambitioner og planer?

Mit spørgsmål om, hvor mange der nu ved slutningen af 3.g vidste, hvad de ville bruge deres eksamen til, dannede basis for en lille intern statistik:

Efter 3.g – hvad så?

I de 10 stx-klasser var der i alt

- **118** der vidste, hvilken uddannelse de vil bruge deres eksamen til
- **40** starter på uddannelse til august/september
- **18** planlægger mere end 1 sabbatår

Der er igen i år er en stor del af vores dimittender, der ikke starter direkte på en uddannelse, men først ønsker at arbejde eller rejse et års tid – simpelthen at prøve kræfter med sig selv i en sammenhæng, der ikke ligner skole, lektier og lærere.

Jeg spurgte også i klasserne, om eleverne følte sig forberedt godt nok til at starte et helt anderledes og mere selvstændigt studieliv. De fleste svarede ja til dette, men var også bevidste om, at de havde været i en ”tryk boble” i 3 år.

I den første klasse, jeg besøgte, kom følgende spændende forslag så på banen:

Kursus i ”Livet efter skolen”

Om vi havde forberedt eleverne godt nok på livet efter gymnasiet, stimulerede en bemærkning om, at det kunne have været rigtig dejligt med en kort introduktion eller et ”kursus i praktisk liv” som fx

- hvordan man skal forstå en lønseddel
- hvordan fungerer det med skat
- hvordan melder man sin ind i en boligforening
- hvordan lægges et budget
- - og øvrige praktiske spørgsmål, som man har, når man skal klare sig alene

Jeg spurgte i alle efterfølgende klasser, om et kursus af den art ville have haft interesse, og flere af eleverne tilkendegav uden tøven, at de rigtig gerne ville have haft et sådan tilbud: fx bare 2-3 gange efter skoletid – måske med en lærer i samfundsfag eller erhvervsøkonomi - så interesse-rede kunne melde sig. Jeg lovede at tage ideen med i tænkeboks.

Flere fandt valget efter studenter-eksamen svært – nogle nævnte, at en praktikperiode som led i stx-forløbet ville have været gavnlig.