

Hjørring Gymnasium/STX og HF

International strategi: Den globale verdensborger

Strategien gælder fra og med elevårgang 2022.

Formål

På Hjørring Gymnasium uddanner vi til en verden i forandring.

Vi vil være en skole, hvor det internationale udsyn er en integreret del af skolens dagligdag: Vi har udvekslingsprogrammer med partnerskoler i flere lande, og vi har gæster på skolen fra vores partnerskoler og andre skoler fra udlandet, foruden at vi har udvekslingsstuderende fra hele verden.

Globalt perspektiv

Hjørring Gymnasium vil være kendt som en skole, hvor det internationale udsyn er en integreret del af skolens dagligdag gennem:

- *Fastholdelse og fokus på læreplanernes krav om globalt udsyn*
- *Arbejdet med globale problemstillinger*
- *At give eleverne handlekompetence i forhold til globale problemstillinger*
- *Samarbejde med skoler i udlandet*
- *Virtuelle møder med udenlandske skoler (eTwinning).*

Fremtidens verdensborgere

Det internationale samarbejde bidrager til såvel den faglige som den personlige udvikling for vores elever gennem:

- *Ansigt-til-ansigt-møder på studieturen, den nordiske tur (også gerne virtuelt)*
- *Arbejdet med kulturforståelse*
- *At ruste til eleverne til globalt medborgerskab*
- *Lokalt-globalt-udsyn – indsigt til udsyn.*

Naturvidenskabelig forankring

Det naturvidenskabelige perspektiv bidrager i kultur- og sprogområdet med andre. I internationaliseringen skal naturvidenskab derfor også inddrages i de faglige samarbejder med de udenlandske skoler. Vi har fokus på:

- *Naturvidenskabelige sprog i spil (kemi/fysik/matematik)*
- *Naturgeografi, biologi, biotek*

Udvikling af rejseaktiviteter

Hjørring Gymnasium vil fortsat fastholde og udvikle samarbejdet med vores nuværende internationale partnerskoler og kontakter. Skolen vil arbejde på at lave tydelige, faglige mål for alle internationale rejser, ligesom den grønne omstilling vil være i fokus for vores arbejde. Fokuspunkterne er:

- *Virtuel fastholdelse af samarbejde med venskabsskoler ved at bruge hinanden mere udenfor besøgstid*
- *Progression i det faglige arbejde med inkludering af destinationslandets problematikker på tværs af fag, studieture og venskabsskoler*
- *Ansigt-til-ansigt-møder på ture og hjemme på skolen.*
 - *Opfordring til skolebesøg på studieturene*
 - *Kommunikative og interkulturelle kompetencer*
 - *Arbejde med at løse faglige opgaver som en del af studieturen, også gerne i fag som ikke er repræsenteret på rejsen*

FN's Verdensmål

Hjørring Gymnasium vil have større fokus på at inddrage FN's verdensmål i udvekslingsprogrammerne med de udenlandske skoler, så det faglige indhold understøttes af aktuelle og vedkommende perspektiver.

- *FN's verdensmål i bør også være i fokus på rejserne*
- *Vi skal øge fokus på global bæredygtighed – også når vi rejser.*
- *Vi skal give eleverne handlekompetence.*

Struktur og progression

STX

1.g	Globalt fokus	Idébank	Fag/fakultet
1.semester	Verdensmålene Kulturforståelse Naturvidenskab i et globalt lys	Naturvidenskabsfestival på Hjørring Gymnasium	Alle naturvidenskabelige fag
2. semester	Fokus på den lokale historie.	Lokalhistorisk museum: <i>Hjørring i verden</i> Lokale problemer – globale løsninger (engelsk) Danacup? Kontakt til lande.	HI/DA Fy/Ke/Biotek/bio
2.g			
3. semester	Studietur Der bør være fokus på følgende: Uagtet om der rejses i studieretningsfag, skal der være en konkret (tvær)faglig opgave, som eleverne selv står for at igangsætte og tilrettelægge. Opgaven skal tage udgangspunkt problemer, der er relevante at løse i rejselandet. Gerne forbindelse med FNs Verdensmål. Afprøve hypoteser og samle empiri. Der bør være ansigt-til-ansigt-møder med unge (skolebesøg eller andet, hvor vores elever møder lokale unge.) Man bør opsøge lokale aktører: Røde Kors/Røde halvmåne/andre NGO e.lign., hvis det er muligt – dette er også godt i forhold til vores arbejde med FN's verdensmål.		Rejselærere
4. semester	Samarbejde med AAU om deres globale projekter Samarbejde med forskerparken i forbindelse med Oceanariet, Hirtshals (naturmødet) Kulturforståelse 2: Religion/sprogfagene)
3.g			
5. semester	Studietur Feltarbejde: Nordisk tur (København, Aarhus, Göteborg, Oslo osv) . Deltagelse i fagmesser (Herning/Aalborghallen/Kbh./Aarhus)	Naturvidenskab Nordisk sprog og historie Arbejde med (international) kommunikation og formidling	Rejsefag (resten af fagpakken i de øvrige år støtter så vidt muligt op om at arbejde med problematikker, der inkluderer rejselandet)
6. semester	Fokus på eleverne som globale verdensborgere og ambassadører-	Faglige stande til åbent hus. Elever præsenterer udbytte af deres rejse.	

HF

1.hf	Globalt fokus	Idébank	Fag/fakultet
1. semester	Verdensmålene Kulturforståelse Naturvidenskab og FN's verdensmål	Arbejde med FN's verdensmål Naturvidenskabsfestival på Hjørring Gymnasium.	KS NF
2. semester	Det lokale Studietur	Lokalhistorisk museum: <i>Hjørring i verden</i> Globale problemer i fokus. Erhvervsrettethed i udlandet.	HI/DA Rejsefag
2. hf			
3. semester			
4. semester	Intro til kommende hf'ere før sommerferien Faglige stande til åbent hus om deres udbytte af turen. (globale verdensborgere)	Formidling og kommunikation	Rejsefag

Progression

Progressionen for den internationale strategi er tænkt som et hjul, der tager afsæt i Veronica Boix-Mansillas globale kompetencebegreber (se nedenfor). Endemålet er, at vi med både den overordnede såvel som den internationale strategi på Hjørring Gymnasium/STX og HF søger at gøre vores elever til globale verdensborgere.

Vejen dertil går igennem fire underordnede delmål:

- Global faglighed
- Interkulturel dannelse
- Kaosparathed og handling
- Horisont

Toning efter studieretning er et must i denne progression – alle fag tænkes at bidrage samlet til den globale faglighed. Vi søger tidligst muligt at definere studietursdestination i 1.g, sådan at vi kan arbejde med destinationen i flere fag end rejsefagene.

Delmål

1.-2. semester: **Global faglighed & handlekompetence**

Global faglighed peger på en undervisning, der inddrager aktuelle problemstillinger og behandler materiale, som stammer fra forskellige dele af verden med fokus på diversitet i synspunkter og verdensopfattelser. Dette indebærer på Hjørring Gymnasium først og fremmest kendskab til og arbejde med FN's verdensmål og en forståelse for egen egn og kultur.

I forbindelse med lokale samarbejder får eleverne mulighed for at formidle og forstå deres egen kultur i samspil med eksempelvis lokalhistorisk museum i Hjørring. Desuden arbejder vi på 2. semester med lokale løsninger på globale problemer i naturvidenskab.

- Brug materiale fra forskellige lande
- Se dit fag i større perspektiv
- Inddrag aktuelle globale problemstillinger
- Stimuler handlekraft og vilje til at gøre noget selv

3.-4. semester: **Interkulturel dannelse, kaosparathed og handlekompetence**

Interkulturel dannelse lægger vægt på mødet med den anden og den andens kultur, lokalt og globalt. Studieturen er en naturlig vej til dette.

Nye medier og kommunikationsformer giver mulighed for, at eleverne samarbejder om fælles opgaver og deler viden med unge fra andre dele af kloden – eksempelvis via vores udenlandske samarbejdsskoler. Derigennem styrkes elevernes sociale og kommunikative kompetencer ikke blot til en national, men til en global kontekst.

På tværs af faggrupperne sikrer vi på studieturene kendskab til globale problemstillinger og deres løsninger

Kaosparatheden - evnen til at forstå og agere i en uventet situation - ruste eleverne til at tackle det uventede, når de møder det gennem anvendelse af de redskaber, de har tilegnet sig og besidder fra undervisningen. Hermed styrkes de i at involvere sig i nye sammenhænge og samtidig blive i stand til at tage vare på sig selv undervejs. Vi søger at:

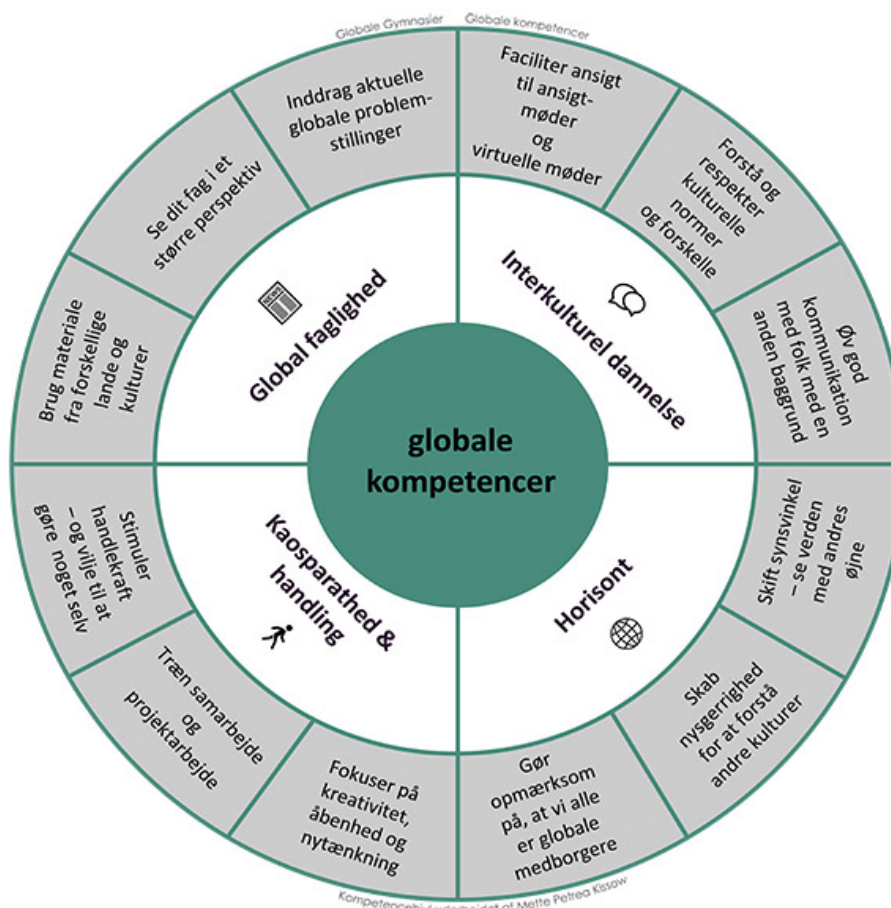
- Facilitere ansigt til ansigt møder (på turen og gerne virtuelt før og efter)
- Forstå og respekter kulturelle normer og forskelle
- Øve kommunikation med folk med en anden baggrund
- Stimulere handlekraft og vilje til at gøre noget selv
- Træne samarbejde og projektarbejde
- Fokuser på kreativitet, åbenhed og nytænkning

5.-6. semester: **Interkulturel dannelse og horisont**

Horisont arbejder med at øge elevernes forståelse af sig selv som verdensborger med selvindsig og udsyn. Den nordiske tur er et naturligt afsæt for denne horisont. Vi:

- Facilitere ansigt til ansigt møder (på turen og gerne virtuelt før og efter)
- Forstår og respekterer kulturelle normer og forskelle

- Øver kommunikation med folk med en anden baggrund (før/under turen)
- Gør opmærksom på, at vi er globale medborgere gennem arbejdet med globale problemer
- Skaber nysgerrighed for at forstå andre kulturer i vores eget land eller i Norden
- Skifter synsvinkel og ser verden med andres øjne



Kilde: Globale Gymnasier, Veronica Boix Mansilla