



**gård
boen**
2021



Hjørring Gymnasium, STX & HF
Skolevangen 23
9800 Hjørring
www.hj-gym.dk



**gård
boen**
2021

Bejvenheder
Rejser
Arrangementer

Hjørring Gymnasium
STX & HF

Valgnat på skolen
s. 22-23

Statsministerens besøg
s. 24-25

Udstilling: Slum Blues
s. 34-35

Biologitur til Hirtshals
s. 26-27

Indhold

Tak til skribenterne	3
Velkommen ved Elsebeth	4-5
Velkommen fra elevrådet	6-7
Fårup Sommerland	8-9
Genbesøg fra Werder	10-11
Tur til ARoS	12-13
HF-introtur	14-15
Romeo og Julie	16-17
Udvekslingsrejser	18-19
Biotek: jagten på antibiotika	20-21
Valgnat på skolen	22-23
Statsministerens besøg	24-25
Biologitur til Hirtshals	26-27
Julepynt og Lucia	28-29
Udvekslingsstuderende	30-31
Drama (Corona-følelser)	32-33
Udstilling: Slum Blues	34-35
Buenos dias	36-37
Madlavning på Teams	38-39
Krateret	40-41
Grafisk Værksted	42-43
Trivsel	44-45
Les Lanciers	46-47

14-15
HF-introtur



42-43
Grafisk Værksted



16-17
Romeo og Julie



En stor tak

til alle bidragydere, skribenter som fotografer. Gårdboredaktionen takker hermed alle bidragydere, lærere som elever, for den imødekommethed, de har vist, når Gårdboredaktionen har henvendt sig for at bede om en artikel eller billeder til Hjørring Gymnasiums årsskrift.

Det er vigtigt for os, at Gårdboen afspejler så mange facetter som muligt af skolens faglige og sociale liv, så der er ingen såkaldt rød tråd eller kronologisk orden i artikelrækkefølgen, men masser af farver på paletten i bladet. Nogle foretrækker at læse et blad forfra, andre begynder at vende siderne bagfra. Gør som I vil - bare læs.

Med venlig hilsen

Gårdboredaktionen



Ansvarlig udgiver
Rektor Elsebeth Gabel Austin

Redaktion
Mette Godske Houmann, Karen Lindegaard
og Maria Louise Hamborg

Grafisk design og layout
UNIKNESS designbureau

Foto
Lise Conrad Eriksen m.fl.

Tryk
LaserTryk

Velkommen

Elsebeth
Gabel
Austin



Når vi engang i fremtiden ser tilbage på skoleåret 2020-21, vil det blive som "corona-året". Den verdensomspændende pandemi, som startede i det tidlige forår 2020, har præget hverdagen, hvor vi enten har måttet aflyse eller udskyde begivenheder foruden i lange perioder at have virtuel undervisning.

Medarbejdere og elever har skullet omstille sig og finde nye veje i et territorium med forhindringer. Alligevel har vi holdt modet og humøret oppe ved fælles hjælp, og netop den fælles hjælp lærte vi at sætte pris på. Det, der før var en selvfølge, så vi hen til med særlig forventning, som fx at få lov til at mødes fysisk på arbejdspladsen og i klasserummet og at have aktiviteter udenfor, trods lunefuldt vejr.

Mundbind, afstand og afspritning af hænder blev faste rutiner som betingelse for at kunne gennemføre skolehverdagen. Inden en ny nedlukning ramte i efteråret, nåede vi faktisk flere ting, som fx 1.g og 1 hf's udflugt til Fårup Sommerland. Nordjylland blev så i november ramt af strenge restriktioner på grund af smittefare fra minkfarme i landsdelen, og igen var en omstilling af hverdagens rutiner nødvendig. Vi fik til gengæld fint besøg, da statsminister Mette Frederiksen udvalgte vores skole til personligt at tale med elever og lærere om deres oplevelse og frustrationer. Sikkerhedsfolk og journalister rettede al deres opmærksomhed mod Hjørring Gymnasium, og den monotone hverdag blev i et par timer forvandlet til en kakofoni af snakkende mediefolk og andre fremmede stemmer ude og inde.

Vi genåbnede, og julen blev ikke aflyst! Vi fandt endda den rette julestemning, da alle klasser pyntede deres faste klasselokale og dør i juletemaer, der afspejlede klassens studieretning. Det var et flot syn, og julepyntningen skabte

et særligt fællesskab som et livsbekræftende bevis på, at kreativitet finder vej og ikke lader sig tøjle.

I et overflødhedshorn af nytænkning kom kreativiteten til orde i den virtuelle undervisning: fagene fik nyt liv i bagning og beregninger i matematik, plastikfremstilling og sjove figurer i biologi, madlavning som kulturmøde i sprogfagene, hjemmelaboratoriet i bioteknologi, meditation i religion samt friske gåture for at finde en ting eller et billede, som kunne belyse et særligt hjørne i et emne. Den virtuelle platform blev til fredagscaféer, og musik og drama så også muligheder i det virtuelle udtryk. Ret kreativt fik vi omdannet skolens festsal til Covid19-testcenter for elever og personale som led i den nationale bestræbelse på at inddæmme smitten – "test på skolen" fik en helt ny betydning.

Kreativitet karakteriserer i ét ord skoleåret. Netop restriktionerne har stimuleret vores kreative sans i søgen efter samvær. Kreativitet er menneskets vigtigste ressource, og i en krise opdager vi, at netop den ressource ikke bare er livskraftig, men også livsnødvendig. Kunstneren Henry Heerups kreativitet ses i hans lille granitskulptur "Gårdboen", som er et af skolens mange fine kunstværker. Årsskriftet er opkaldt efter den lille gårdbo, som på kreativ nissefacon også i år har både drillet og beskyttet os – det har vi nu lært meget af!

God fornøjelse med Gårdboen!

Velkommen fra Elevrådet

Elevrådet på Hjørring Gymnasium fungerer som alle elevers stemme. Vi sørger for det bedste mulige studieliv, hvor alle kan møde op hver dag og være glade.

6

Vi kan som en aktiv del af blandt andet skolens bestyrelse og forskellige udvalg få elevernes interesser hørt. Vi har indflydelse på alt fra nye vandhaner på skolen til, hvordan undervisningen skal forløbe. Det er meget vigtigt for elevrådet, at alle klasser er repræsenteret. På den måde kan vi nemlig få en bred mening om alle emner, der berører eleverne.

For at sikre at nye elever får mulighed for at blive en aktiv del af elevrådet så hurtigt som muligt, bliver 1.g'erne altid første skoledag mødt af elevråds-medlemmer i deres klasse, som udover at præsentere dem for elevrådet også sørger for, at de kan komme i gang med deres gymnasietid, så de kan få tre gode år.



I elevrådet går vi meget op i, at der ikke er nogen hierarkisk struktur, uanset om du er 1. g'er eller 3.g'er, samfunds- eller naturvidenskabelig, eller noget helt andet, så betyder din mening ligeså meget til møderne, som alle andres stemme gør.

Det sociale liv vægtes også højt i elevrådet. Det er f.eks. elevrådet, som står for at arrangere 1.g'ernes introfest i starten af skoleåret, vi står også for at arrangere fællestimer og meget andet.

7



Høj puls og pølser i Fårup Sommerland

8

Igen i år var alle de nye 1g'ere og 1hf'ere på Hjørring Gymnasium inviteret i Fårup Sommerland til naturvidenskabelig dag. Her skulle de bruge dagen til forskellige forsøg og tests. De skulle bl.a. teste, hvor høj en puls man får af at sejle i robådene kontra cykelbådene. Dagen var også tænkt som en hyggedag, hvor de nye elever kunne lære hinanden at kende. Heldigvis var vejret fantastisk, og solen stod højt på himlen.



Hele Hjørring Gymnasiums ledelse havde også taget turen til Fårup for at sørge for mad og drikke til de hårdtarbejdende elever. Så til frokost stod de klar med grillpølser.



“

ELEVERNE SKULLE TESTE, HVOR HØJ PULS MAN FÅR AF AT SEJLE I ROBÅDENE KONTRA CYKELBÅDENE.

”

9



MARIA BOE WILLEMOES DAHL OG OSCAR ALON 3U

Besøg fra Werder

Bangsbo Fort, bowling og stegt flæsk med persillesovs var blot nogle af ingredienserne i et vellykket besøg af elever og lærere fra vores tyske venskabskole.

Det var med høje forventninger og glæde, at vi mødte op på Hjørring Station en aften i august. Vi skulle hente de tyske elever fra Werder, som vi havde besøgt tidligere på året. På trods af at det var et halvt år, siden vi sidst havde set hinanden, faldt vi hurtigt i snak igen på det bedste tysk, vi kunne præstere. Eleverne skulle hjem til os og bo, men ikke meget tid blev brugt derhjemme.

Guf og sprød svær

Genbesøget startede med en bustur langs kysten, hvor vi viste de tyske elever både Bangsbo Fort i Frederikshavn, fik en gåtur ud på Grenen, besteg Råbjerg Mile og gav dem en lækker is i Tversted med det særligt danske guf. Tyskerne er ikke vant til at have kysten så tæt på, så de skulle selvfølgelig have en dukkert i det kolde vand. Aftenen blev sluttet af med rigtig dansk mad, hvor vi bød dem på flæskesteg med sovs og kartofler. Det var et hit hos de fleste, især de sprøde svær.

Vært for en anden kultur

De øvrige dage blev brugt på at vise dem vores gymnasium, hvor de deltog i undervisning og lærte lanciers, og derudover fik de også en rundtur i Hjørring. Tyskerne var meget forundrede over vores uformelle forhold til lærerne. De lagde også mærke til, at vi altid sad med en computer foran os, hvilket ikke er tilfældet hos dem, hvor noterne skrives på papir. Efter skole mødtes vi altid til noget socialt, bl.a. kongespil i Christiansgave, bowlingtur og restaurantbesøg. Vi fik snakket meget, lært om hinandens kulturer og skabt et stærkt bånd. Genbesøgtet fra Werder har alt i alt givet os en masse hyggelige stunder, gode kammeratskaber og en sjov mulighed for at være vært for en anden kultur.



“

TYSKERNE VAR MEGET FORUNDREDE OVER VORES UFORMELLE FORHOLD TIL LÆRERNE.

”



Hjørring Gymnasium og Ernst-Haeckel-Gymnasium i Werder (ca. 50 km sydvest for Berlin) har haft et samarbejde i 26 år. Hvert år kommer elever og lærere på udveksling hos hinanden. Det startede som klasseudvekslinger, men siden 2015 har turen været et tilbud til elever med en særlig motivation for at lære tysk.



Tur til ARoS

En helt almindelig onsdag i september blev en særlig dag, da turen gik til ARoS efter skole. Efter et par hyggelige timer i bussen ankom vi til Aarhus og spiste aftensmad for derefter at tjekke ind på ARoS, der holder aftenåbent om onsdagen. Traditionen tro begyndte oplevelserne i Olafur Eliassons Rainbow Panorama, hvor den farvede udsigt kunne nydes i dagens sidste lys. Herefter besøgte vi de øvrige udstillinger på egen hånd. Efter sådan en tur vender man hjem fuld af indtryk og rig på oplevelser.

“

VI LAGDE UD I DEN STORE REGNBUE PÅ TOPPEN AF AROS, DER VAR VILDT FASCINERENDE OG HELT UNIK. HEREFTER FORTSATTE VI UD I UDSILLINGERNE. SÆRLIGT FASCINERENDE VAR UDSILLINGEN MED INSTALLATIONSKUNST, FORDI VI SELV HAR ARBEJDET MED EMNET I BILLEDKUNST. DET VAR FEDT MED LIV OG BEVÆGELSE I VÆRKERNE. DERUDOVER SÅ VI SKULPTUREN "BOY", SOM HELT BESTEMT OGSÅ ER NOGET, MAN SKAL OPLEVE, NÅR MAN BESØGER AROS. VI VAR MEGET BETAGET AF DETALJERINGSGRADEN, DER GJORDE HAM SÅ LIVAGTIG.

AF VIBE, MILLE, HELENA, SOFIE OG REBECCA, 2Y

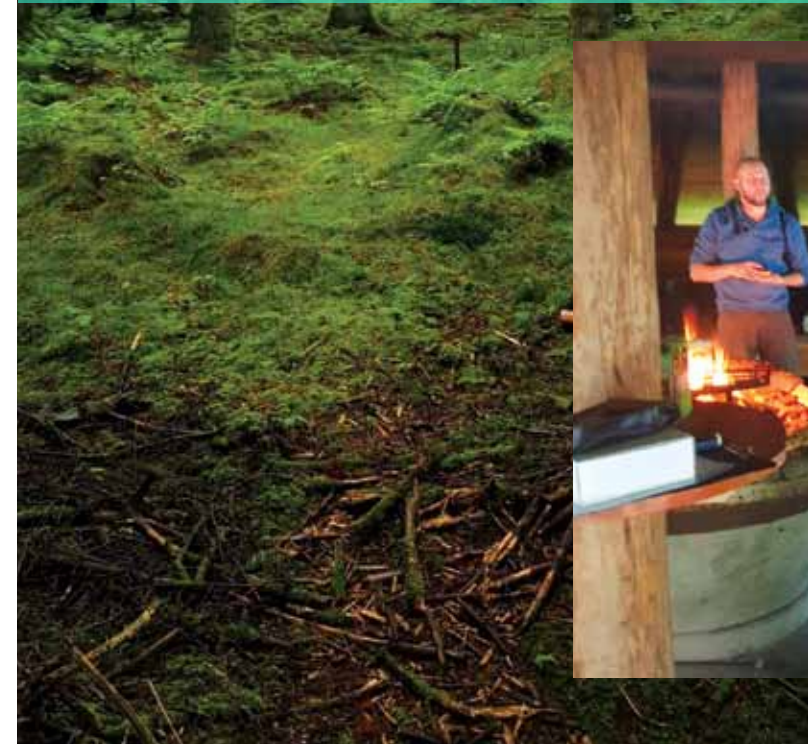
”



I starten af skoleåret tog 1p på ryste-sammen-tur i naturen. Sammen med "kratluskerne" Henrik og Frank cyklede de fra Hjørring ud til Spejderskoven ved Fjeldsted, hvor de overnattede i shelters og telte. Temaet for turen var mad, og en af aktiviteterne var derfor at samle forråd i naturen. Der blev samlet lidt, men ikke helt nok til at mætte de mange munde. Heldigvis havde skolens kantine sørget for rigelige forsyninger, så det ikke udviklede sig til en ren overlevelsestur. Der blev også tid til snobrød og hygge rundt om bålet.

14

1p alene i vildmarken



15

Kærlighedsklassikeren "Romeo og Julie" fik nyt liv på Vendsyssel Teater i december – men kun for en kort stund, før den blev lagt ned af en virus. Enkelte klasser nåede dog at se den flotte opførelse, der både bød på noget gammelt og noget nyt.

Kun tre opførelser blev det til af "Romeo og Julie", Shakespeares klassiker om de unge elskende, hvis kærlighed er dødsdømt på grund af fjendskab mellem deres familier. Efter at have spillet den 12., 13. og 14. december på Vendsyssel Teater blev forestillingen ramt af – endnu en – coronanedlukning. Det betød, at flere af gymnasiets engelskhold, som skulle have været af sted for at se forestillingen, gik glip af teaterturen. Men de klasser, der kom af sted, fik en uforglemmelig oplevelse – en opsætning af stykket, som både var tro mod Shakespeares originale tekst, men også havde fået tilsat spritnye elementer som sang og musik, komponeret til forestillingen af Benjamin Koppel, og en ny figur i stykket, en 'dødsengel'!

Forarbejdet med stykket

Inden turen til teatret havde mange af engelskholdene læst "Romeo og Julie" – i Shakespeares egen tekst fra 1597. Som optakt til forestillingen på Vendsyssel Teater gav dramaturgen Anne Middelboe Christensen eleverne en introduktion til stykket, hvor hun levende fortalte om arbejdet med opsætningen og de tanker, der lå bag – og også om udfordringerne ved at indøve stykket under en pandemi, hvor skuespillerne havde svært ved at mødes.

“

SIKKE ET FANTASTISK STYKKE, I HAR FORMÅET AT SÆTTE SAMMEN! VI VAR HELT VILDE MED JERES SCENOGRAFI OG MUSIK, OG DET VAR SUPERFEDT, AT I SATTE JERES EGET PRÆG PÅ SÅDAN ET KLASSISK STYKKE.

Anna og Maja, 3c

”

“

JEG KUNNE GODT LIDE DEN GRÅ KULISSE, DER GAV EN GOTISK STEMNING. DET ER ALTSÅ FEDT AT SE NOGET, DER ER SKREVET TIL ET TEATER, OPFØRT PÅ ET TEATER!

Patrick, 3b

”

Romeo og Julie



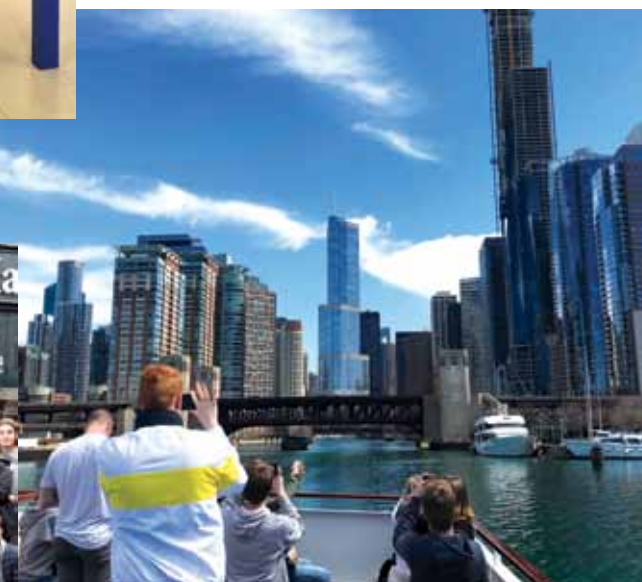
Spændende kulturmøder

Hvert år tager elever og lærere på udbytterige udvekslingsrejser, som giver mulighed for at opleve andre kulturer. Da det jo desværre ikke har været muligt at rejse i år, er her nogle gode minder fra tidligere udvekslingsrejser. Vi ser frem til snart at kunne tage på studie- og udvekslingsrejser igen!

18



Interesserede elever har mulighed for at ansøge om at komme med på en udvekslingsrejse. Hjørring Gymnasium har en række forskellige internationale samarbejder med skoler i andre lande, bl.a. i USA, England, Tyskland og Kina.



19



På jagt efter ny antibiotika

20

“

MÅSKE BLIVER AFLØSEREN
FOR PENICILLIN FUNDET HER
PÅ HJØRRING GYMNASIUM.

”



Hjørring Gymnasiums biotek-klasse har sammen med deres lærer Gert Husum gravet i den vendsysselske muld i jagten på nye antibiotika, der kan tage kampen op med bakterier, som er blevet resistente.

2u Bioteknologi er blevet en del af Tiny Earth, som er et crowdsourcing-initiativ og et netværk af mere end 10.000 elever, lærere og forskere fra hele verden (23 lande), som alle tager del i jagten på ny antibiotika fra jordbakterier.

Og det er ikke bare for sjov: Vi er afhængige af antibiotika for at bekæmpe infektionssygdomme, men bakterierne bliver i stigende grad resistente mod de kendte antibiotika. Medicinalindustrien er ikke særlig aktiv i udvikling af nye produkter, da der er større indtjening ved at lave medicin til livsstilssygdomme.

Lokal muld med potentiale

Derfor har 2u Bioteknologi valgt at deltage i Tiny Earth og lede efter nye antibiotika i jorden i Hjørring og omegn. Så frem til midten af april blev der taget jordprøver og dyrket bakterier fra mulden i Vendsyssel. Bakterierne undersøges for deres evne til at producere antibiotika, deres DNA undersøges, ligesom det undersøges, hvilke biologiske krav, bakterierne stiller for at leve.

Måske bliver afløseren for penicillin fundet her på Hjørring Gymnasium!



21



AF IDA AMANDA MAGNUSEN BILLE, JOHANNE FINDINGE MORTENSEN OG LÆRKE NIELSEN, 2M.

Det vigtigste præsidentvalg i nyere tid – sådan oplevede mange amerikanere valget i november 2020 efter fire år med en mildest talt ukonventionel præsident i det ovale kontor. Også på Hjørring Gymnasium blev valgkampen fulgt intenst af en flok engagerede samfundsfagselever.

Valgnat med Teams og Kahoot

22

Tirsdag d. 3. november var fire samfundsfagsklasser inviteret på Hjørring Gymnasium for at følge med i det spændende, dramatiske og afgørende valg i USA. Lærerne havde planlagt lærerige aktiviteter, som eleverne kunne hygge sig med i løbet af aftenen. En af disse aktiviteter var i 2m en debat, hvor ét hold skulle forsvare præsident Trumps politik, og et andet skulle forsvare modkandidaten Joe Bidens politik. Her blev emner som klima, Corona og ligestilling diskuteret. Dimitri, vores kantinebestyrer, reddede dagen med en lækker lasagne og en solid salat fra skolens kantine.

Kahoot og debat

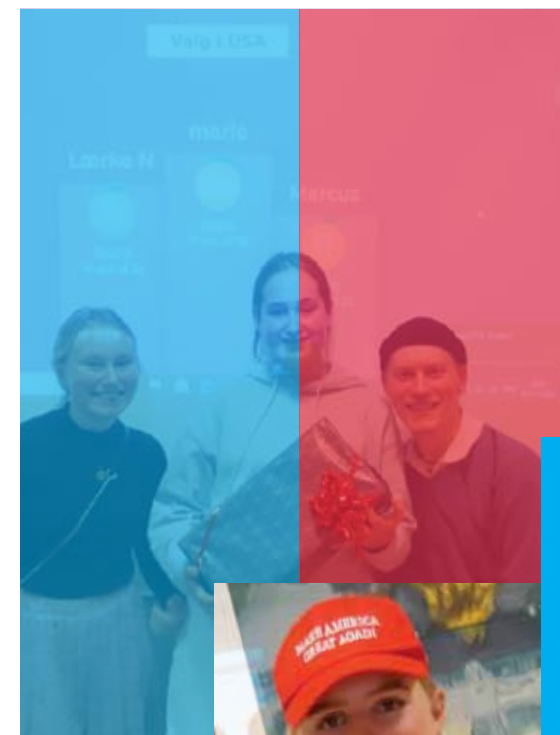
Dette måltid lagde bunden for en "skæbnsvanger" Kahoot, hvor den bedste samfundsfagsklasse skulle findes. Der blev stillet spørgsmål om både stater,

kandidater og valgsystemet. I 2m havde samfundsfagslærer Jens Rønnest skaffet en "Make America Great Again"-kasket, som blev givet til klassens vinder Marie Fisker. 3x blev de stolte vindere, og der blev danset sejrdsans over Teams til stor fornøjelse for alle.

Masser af faglig læring

I løbet af aftenen fik 2m besøg af vicerector Lars Høgh. Vi fik en god snak om valget, som 2m fulgte med stor interesse. Det blev alt i alt en aften, vi ser tilbage på med glæde, hvor vi både fik tid til at lave hyggelige sociale ting med klassen som Hint, Just Dance og gemmeleg – men samtidig også fik masser af faglig læring inkluderet.

Valgresultatet måtte vi dog vente på – det lå først klar flere dage senere.



“

ÉT HOLD SKULLE FORSVARE PRÆSIDENT TRUMPS POLITIK, OG ET ANDET SKULLE FORSVARE MODKANDIDATEN JOE BIDENS POLITIK.

”

Præsidentvalget 2020

November 2020: 3. november afholdes præsidentvalg i USA – forud har mange, især pga. coronakrisen, stemt pr. brev.

December 2020: Der går flere dage, før valget i 2020 kan afgøres på grund af de mange brevstemmer. I starten under stemmeoptællingen fører Trump, men efterhånden som brevstemmerne bliver talt op, får Biden flere og flere stemmer og kan den 9. december endelig erklæres som valgets vinder med 306 valgmandsstemmer mod Trumps 232 – men som noget helt uhørt i denne valgkamp nægter Trump at erkende sit valgnederlag.

Vælgerdeltagelsen er historisk høj – 62%.

Januar 2021: Joe Biden bliver indsat som USA's 46. præsident og Kamala Harris som USA's første kvindelige vicepræsident.





24

Et budskab til statsministeren

Stemningen på Hjørring Gymnasium var præget af forventningsfuld nysgerrighed, da statsminister Mette Frederiksen (S) besøgte gymnasiet en torsdag formiddag sidst i november.

Hensigten med statsministerens besøg var at tale med eleverne om den seneste nedlukning, og til det formål stillede et panel på syv udvalgte elever op. De kunne fortælle statsministeren om deres afsavn i form af festerne, frikvartererne og den almindelige snak med vennerne på gangene. Eleverne havde dog også et andet budskab til statsministeren, som gik på informationen til de unge. For eleverne havde det været svært at finde hoved og hale i alle reglerne. Samtidig efterlyste de et digitalt værktøj som fx Instagram, hvor det var lettere at følge med. Den ide skrev Mette Frederiksen sig bag øret.



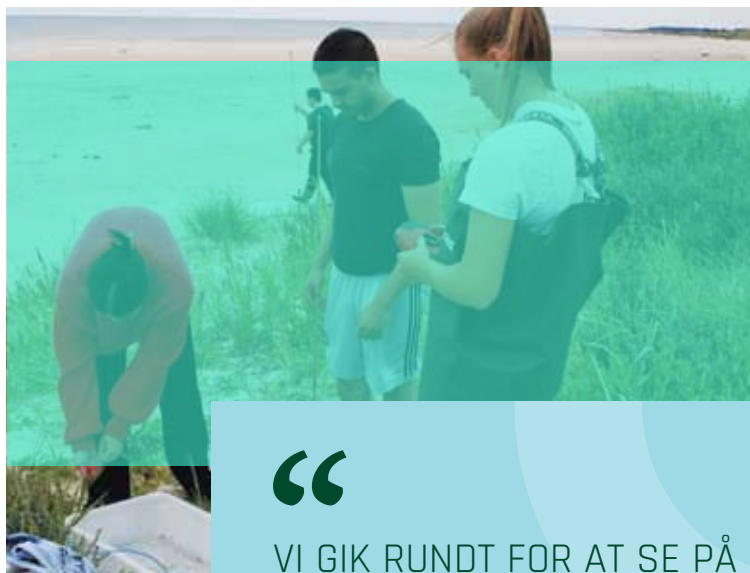
25

“PROBLEMET VAR, AT HELE DAGEN KOM TIL AT GÅ FORAN SKÆRMEN MED UNDERVISNING OG EFTERFØLGENDE LEKTIER.

”

Meget skærmtid

Netop det digitale var også noget, som statsministeren spurgte interesseret til. Ifølge eleverne kunne den virtuelle undervisning ikke måle sig med den normale undervisning. Normalt er lærerne gode til at spotte elever, som har brug for lidt ekstra opmærksomhed, men når læreren ikke er i samme rum som eleverne, bliver det svært. Derudover resulterede hjemmeundervisningen i meget tid foran skærmen. Problemet var, at hele dagen kom til at gå foran skærmen med undervisning og efterfølgende lektier. Det betød, at den frihed eleverne normalt forbandt med hjemmet, svandt ind. Til gengæld, pointerede eleverne, havde de lært at sætte pris på den hverdag, de havde før.



“

VI GIK RUNDT FOR AT SE PÅ
DE MANGE DYR, LIGE FRA DE
SMÅ KRABBER TIL DE STORE
KLUMPFISK.

”



ANNE BUNDGAARD SVENDSEN, ARYA SAKHI, DOROTHEA LINAUSKAS,
MIKKEL VINTER TOMMERUP OG SIGNE SØNDERGAARD KAMMER NIELSEN 2.Y

Biologielever på tur til Hirtshals

I august skiftede skolens biologielever klasseværelset ud med strand, akvarium og overnatning i shelter, og det kom der mange gode og lærerige oplevelser ud af.

Vores lærer Daniel Geneser tog os elever fra 2.y med på en faglig ekskursion til Hirtshals. Turen bød på sjov og spas i det kolde hav med undersøgelser af fisk og besynderlige planter. Selvom vejret stod på regn og vind, afholdt det os ikke fra at lave en masse spændende undersøgelser.

Da vi alle ankom til stranden, skulle vi lave et transekt, hvor vi skulle studere plante- og dyrelivet i en fast sti fra klitterne og ned til vandet. Stranden er nemlig en barsk biotop, der kræver overlevelsesstrategier og tilpasninger for planter og dyr. Vi fandt bl.a. rejer og små fisk. Efter en lang dag på stranden tog vi tilbage mod Nordsømuséet, hvor vi fik lov til at se en film og hvile vores trætte fødder.

Plantequiz

Efter vi havde spist aftensmad, skulle vi lave en planteindsamling. Alle elever skulle gå rundt på pladsen ved sælerne, hvor der bl.a. også lå legeplads, grillplads og shelters. Der skulle vi alle finde en plante hver, så vi i alt havde 22 forskellige planter. Vi lavede i fællesskab en udstilling af planterne, hvor vi

fandt ud af, hvilke planter vi havde fundet, og vi lagde dem derefter i alfabetisk rækkefølge. Så skulle vi alle sige navnet på den plante, vi havde fundet, og så forklarede Daniel os lidt om planten og dens navn.

Klassesammenhold og hygge

Ind i mellem aktiviteterne fik vi også tid for os selv. Vi fik lov til at gå rundt både inde og uden for Nordsømuséet og prøve alle deres sjove aktiviteter. Vi gik rundt for at se på de mange dyr, lige fra de små krabber til de store klumpfisk. Dog var det alligevel sælerne, der var de flestes yndlingsdyr. Vi grillede god mad til aften, og vejret blev heldigvis godt igen. Da vi stod op efter en god nat i shelters, fik vi serveret en lækker morgenmad. Vi var så heldige, at der var bestilt en rundvisning til os, inden vi skulle hjem. Her kom vi ud bagved og så bl.a. det store akvarium oppefra og rensningsanlæggene, som sørger for, at dyrene har rent vand hele tiden. Det var en spændende rundvisning, hvor vi fik set noget, som man normalt ikke ser, og vi fik en masse ny viden om øregøpler og de mange forskellige dyrearter i det store akvarium.

Juleklip og Luciaoptog

28



Der blev klippet og klistret til den store guldmedalje i december. Så julestemningen på Hjørring Gymnasium var helt i top, da eleverne var færdige med at dekorere klasselokaler og fællesarealer med fantasifulde julemænd, julekalendere og julehjerter.

29



Midt i den allermørkeste tid - lige op til endnu en nedlukning - gik Luciaoptøget traditionen tro gennem skolen og spredte lys og vellyd.

Der var præmier for den flotteste julepynt, som blev vundet af:

1m: for den flotteste dør

2a: for det mest julede klasserum

2l: for den bedste parafrase (dør eller klasselokale)

3y: for det klasserum, der bedst udtrykker klassens studieretning(er)



KATRINE SKJØDT HANSEN, UNDERVISER

Livet som udvekslingsstudent

I dette skoleår har vi haft fire udvekslingsstuderende på gymnasiet: Nele fra Tyskland og Ginevra, Frederico og Mattia fra Italien. Vi har mødt dem til en snak om fordomme, mærkeligt fyld på pizza og livet som ung i Danmark.



GINEVRA



FREDERICO



NELE



MATTIA

Hvorfor har du valgt at være udvekslingselev?

Nele: Fordi jeg gerne vil udvikle mig selv og prøve mange nye muligheder.

Ginevra: Fordi det var en mulighed, jeg fik, og jeg ville ikke misse den mulighed.

Frederico: Fordi det er en oplevelse for livet.

Hvad synes du om at være udvekslingsstudent i Danmark?

Mattia: Jeg er glad for det, og jeg synes, at det er heldigt, jeg kan være hos min værtsfamilie.

Nele: Jeg er også glad for at have valgt

Danmark, fordi jeg synes, min mentalitet passer godt med den danske mentalitet.

Ginevra: Jeg er også glad for at være her, men jeg savner sne.

Hvad kan du godt lide ved Danmark?

Frederico: Jeg kan godt lide husene, der er varme og hyggelige. Jeg kan også godt lide at kunne kigge ind i husene, når man går forbi. Det kan man ikke i Italien, hvor der normalt er skodder for vinduerne, og de er højere oppe end i Danmark.

Ginevra: Jeg kan godt lide dansk design.

Nele: Jeg kan godt lide, at danskere har en hyggementalitet, hvor de bare vil

bruge tid sammen. De arbejder også, men de fokuserer også på hyggen og samværet.

Hvordan er det at være ung i Danmark sammenlignet med dit hjemland?

Ginevra: Det er bedre! Fordi danske unge har mere frihed og fritid. Måske arbejder de, men det er deres eget valg.

Nele: Jeg tror, at danske unge har mere travlt, fordi de arbejder mere. Men jeg tror også, at danske unge er mere selvstændige og frie, også fordi opdragelsen generelt ikke er så streng i Danmark.

Hvad savner du ikke fra dit hjemland?

Nele: Det tyske skolesystem! Og jeg savner heller ikke transporttiden til skolen, jeg havde i Tyskland.

Ginevra: Også det italienske skolesystem. Jeg ville gerne kombinere dem. Jeg synes, at det danske skolesystem er godt, men jeg synes nogle gange, det er for let sammenlignet med det italienske skolesystem.

Mattia: Jeg savner heller ikke skolen.

Frederico: Jeg savner ikke de italienske lærere. De danske lærere er venlige, og de dømmer dig ikke.

Ginevra: Du kan sagtens være uenig og diskutere med lærerne i Danmark og stadig være venner.

Nele: Ja, her er eleverne faktisk glade for at se lærerne uden for klasseværelset!

Hvilke fordomme havde du om Danmark, før du kom hertil?

Frederico: Jeg troede, alle danskere var blonde og havde blå øjne. Jeg troede også, at alle drengene var store og høje.

Ginevra: Det samme, jeg troede at 95% af danskerne var blonde, lyse med blå øjne og store og vikingeagtige.

Mattia: Jeg troede også, at alle danskere var glade, fordi Danmark tit er beskrevet som verdens lykkeligste land.

Nele: Jeg tænkte det samme som Mattia. Jeg tænkte også, at danskerne altid var hjertelige og åbne, men faktisk var de reserverede i starten og hjertelige og åbne senere.

Ginevra: Jeg forventede også, at danskerne er glade, og at tingene fungerer effektivt – og det synes jeg faktisk også generelt er sandt. Jeg troede, at alle danskere boede i etplanshuse, men der er mange forskellige huse.

Hvad synes du om den danske mad?

Nele: Jeg kan ikke lide flødeskum, f.eks. rabarberkage med flødeskum. Der er virkelig meget dansk mad med flødeskum.

Ginevra: Jeg kan ikke lide pasta med ketchup. Jeg kan heller ikke lide leverpostej.

Nele: Jeg kan godt lide leverpostej, og jeg kan generelt godt lide dansk mad.

Mattia: Jeg kan ikke lide pizza med bernaísesovs, remoulade, ananas og hvad danskere ellers kan finde på at putte på pizza.

Ginevra: Jeg kan godt lide fiskefilet og fiskefrikadeller.

Frederico: Jeg kan godt lide tarteletter!

Hvad synes du om det danske sprog?

Ginevra: Det er virkelig kompliceret, fordi der er stor forskel på, hvordan man skriver det, og hvordan man taler det. Grammatikken er også anderledes end italiensk.

Nele: Jeg har også samme mening, men tysk og dansk er lidt det samme, så nogle gange er det ikke så kompliceret. Det er nogle gange svært med de små ord som "til", "på" osv.

Hvad er dit yndlingsord eller -udtryk på dansk?

Mattia: Yndlings- er mit yndlingsord. Og Vandmelon og "Ti stille!".

Frederico: Jeg kan godt lide udtrykket: "Spurg!".

Ginevra: Jeg kan godt lide udtrykket "Ulven kommer". Jeg kan også godt lide "jeg hader".

Nele: Jeg kan godt lide "Undskyld". Jeg kan godt lide, hvordan det lyder.

Corona-følelser

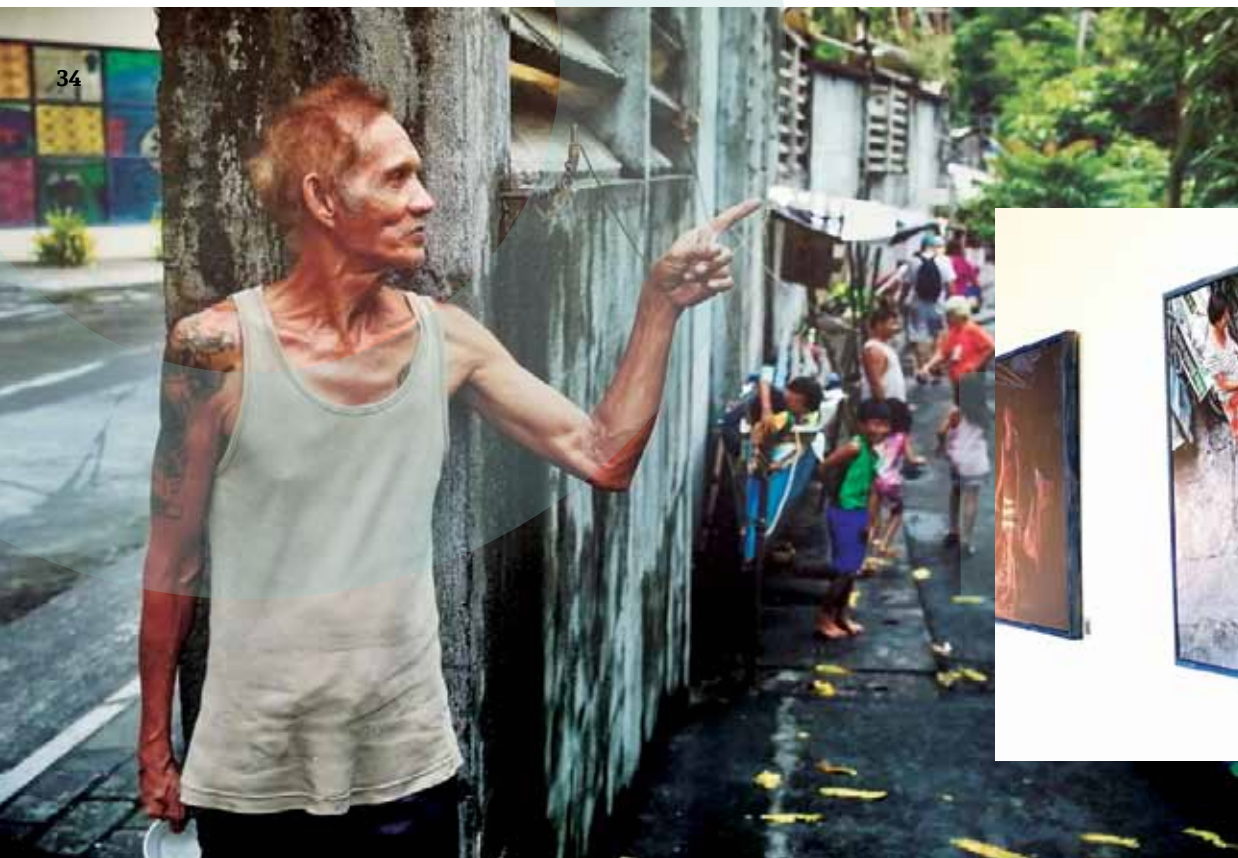


1g drama har i arbejdet med moderne teater lavet en opgave, hvor de skulle udtrykke en følelse, som har med Corona at gøre. Den bestemte følelse skulle vises fysisk i ét enkelt motiv. Her er et lille udpluk af billederne.



Slum Blues

Slum Blues er en udstilling om Filippinerne af fotograf Jørgen Nielsen. Udstillingen har fokus på hverdagen, som filippinerne lever den, og man fornemmer tydeligt den dobbelthed – velsignelsen og forbandelsen – som landet er præget af.



34



Udstillingen har været vist på Hjørring Gymnasium gennem det meste af skoleåret. Det har desværre ikke været muligt at invitere besøgende udefra ind pga. Covid-19-restriktionerne, men til gengæld har elever, lærere og personale på gymnasiet nydt godt af de farvestrålende og livsbekræftende billeder, som var udstillet i den nyrenoverede fløj ud mod Skolevangen.

Her kunne man se Filippinerne fremstillet som et både velsignet og forbandet ørige, hvor menneskenes levevilkår er helt anderledes end dem, vi kender fra Danmark – det ene øjeblik fremstår det som et paradis, og det næste øjeblik kan naturkatastrofer vende op og ned på det hele.



35



AF SUSANNE GALSØE, UNDERVISER

iBuenos dias!

Gymnasie-elever gav de spanske gloser en skalle med tortilla i køkkenet

1g på Hjørring Gymnasium fik en kulinarisk oplevelse, da de kokkererede på spansk.

Mens solen kæmpede med vinterkulden, og frostgraderne slog rekorder i februar, steg graderne på kogepladerne og humøret hos et af spanskholdene på Hjørring Gymnasium, da de lavede spansk mad.

Huevos, patatas, aceite, tomates, cebolla, cortar, pelear. De spanske gloser fløj lige så hurtigt fra computerskærmen ud til eleverne, som pander og knive arbejdede med de klassiske spanske bonderetter "Tortilla española" og "Pan con tomate" – æggepandekage og brød med tomat, hvidløg, olie og salt.

Klar, parat, ¡a cocinar!

Som en del af spanskundervisningen fik eleverne i 1g et indblik i den spanske madkultur. De havde forinden set videoer om, hvordan man skulle

tilberede maden, og de havde trænet gloser, så de kunne følge med i deres spansk lærers instrukser på spansk.

Klasseværelset var stadig skiftet ud med studerekammeret på grund af coronanedlukningen, men denne dag blev køkkenet indtaget. Alle eleverne havde som lektie at skulle købe ind til de to retter, og da klokken slog 10.10 blev der over Teams, sagt "Buenos días! "¿Cómo estás?" "¿Estáis listos para cocinar hoy?" – Goddag, hvordan har I det? Er I parate til at lave mad?

“

MED SPANSKE FLAMENCOTONER FRA ROSALÍA I BAGGRUNDEN VAR DET EN LEG FOR DE DYGTIGE 1G'ERE AT FREMSTILLE ÆGTE SPANSK MAD.

”



Flamencotoner

Parate, det var eleverne. Med gåpåmod og god appetit kastede de sig ud i opgaven, og med spanske flamencotoner fra Rosalía i baggrunden var det en leg for de dygtige 1g'ere at fremstille ægte spansk mad. Flere familiemedlemmer sneg sig i løbet af de to lektioner ud i køkkenet for at følge med i madlavningen. Flere mindre søskende fik også lov til at smage de spanske lækkerier, og mon ikke nogle af eleverne blev forældrenes yndlingsbarn, nu hvor frokosten stod parat på bordet kl. 12.

Så selvom hverdagen i disse Covid-19-tider indimellem kan være triviell og trist, så kom der trods alt lidt ægte spansk sol og varme ind bag skærmen på Hjørring Gymnasium.

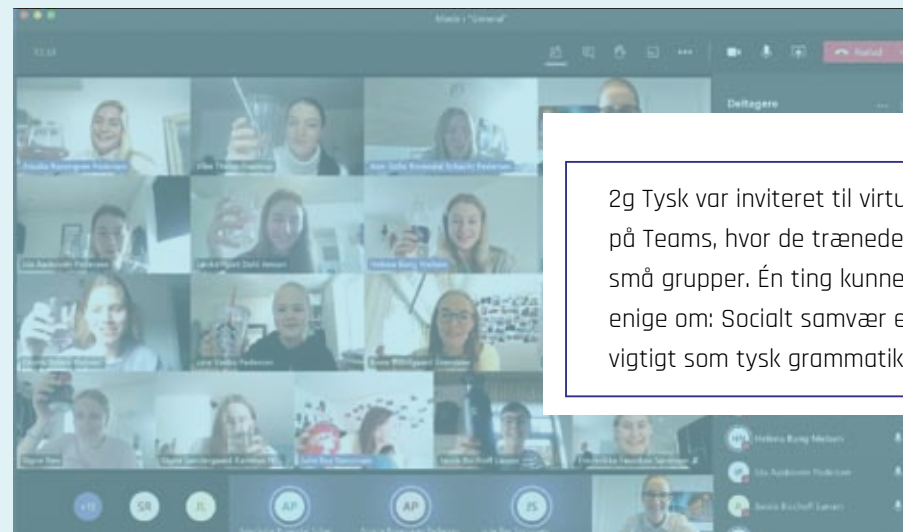


Fransk virtuel fredagshygge. Crêpe au sucre, crêpe au chocolat, crêpe à la confiture...? 🍷



2g Ty/1 har bagt den østrigske dessert Kaiserschmarrn. Det krævede koncentration, da æggene skulle deles i Eigelb og Eiweiß, men ellers var der overskud og smil på læben. 🍳 😊

Madlavning på Teams



2g Tysk var inviteret til virtuel fællesspisning på Teams, hvor de trænede tysk smalltalk i små grupper. Én ting kunne de hurtigt blive enige om: Socialt samvær er mindst lige så vigtigt som tysk grammatik! 🍷



Engelsk dannelse, når det er bedst 🇬🇧
1m har bagt scones til deres Afternoon Tea ☕ 😊



I starten af 1900-tallet begyndte elevforeningen Thule at lave skolebladet "Krateret". I løbet af de mere end 60 år, hvor "Krateret" eksisterede, var der flere kendte skribenter, f.eks. forfatterne Klaus Rifbjerg og Knud Sørensen. Nu har en gruppe elever pustet nyt liv i det gamle blad.

Kraterets genopstandelse

40

For et par år siden udgav nogle elever "Krateret", og sidste år fandt vi et gammelt eksemplar, hvilket gav os idéen til at starte op igen, hvor det var blevet efterladt. Vi fik samlet en gruppe af skolens skrivelystne elever og fik tilbage i december udgivet et helt nyt eksemplar og har lige siden udgivet et hver måned.

Hver måned har vi nogle faste indslag, blandt andet "Kend din lærer", hvor vi fortæller om lærernes spændende fritid og fortid; gode opskrifter på lidt af hvert; seriøse emner om nutidens miljø- og samfundsproblemer og i den mindre seriøse afdeling: "Månedens dårligste jokes".



EMNER DER KAN FINDES I KRATERET

- Miljø og samfundsproblemer • Vi kaster lys på LGBTQ+ • Kend din lærer • Sjove reklamer • Gode opskrifter i Corona-tiden
- Mærkelige dyr • Sudoku (kun når bladet kan være fysisk) • Månedens dårlige jokes og alt muligt andet godt.

Hvordan bliver man medlem?

Hvert år vælges to nye redaktører, som står for bladet. Resten af dette skoleår og i det næste vil redaktørerne være Maja Hansen(2.p) og Cecilie Margrethe Nielsen (2.m).

Krateret er altid glade for nye medlemmer, og ønsker man at være en del af bladet, kan redaktørerne kontaktes på enten Lectio eller via deres skolemails (maya0968@hj-gym.dk og ceci966f@hj-gym.dk)

41

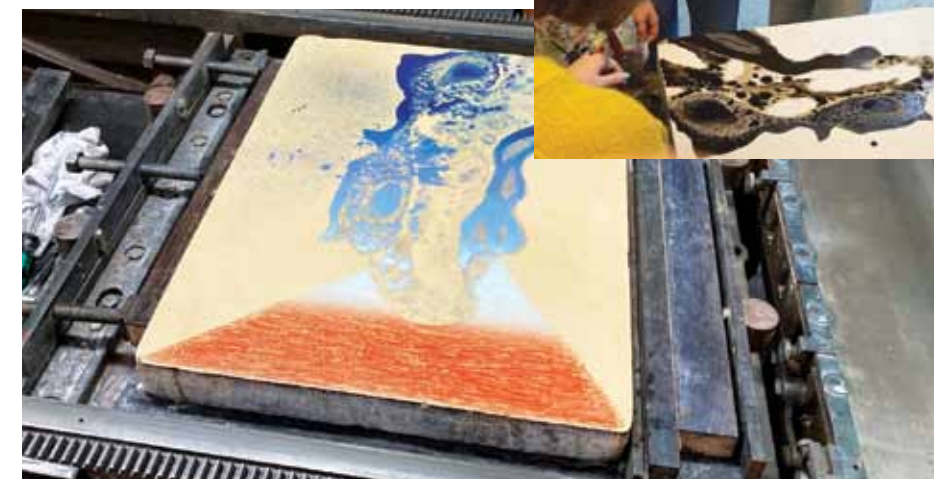


I oktober havde eleverne fra Billedkunst B en workshop på Grafisk Værksted i Hjørring, hvor de lavede litografisk tryk – dvs. grafisk tryk på kalksten – i samarbejde med de to kunstnere fra værkstedet, Julie Peter og Kasper Fleng.

Grafisk Værksted



Forløbet fungerede som et vindue til, hvordan professionelle kunstnere arbejder på værkstedet, og eleverne fik indblik i de komplekse processer, der ligger bag litografiet. De fik mulighed for selv at eksperimentere med materialet, da de samarbejdede om at lave ét stort fælles værk, som de alle fik et eksemplar af efterfølgende.





44



Da eleverne igen måtte komme i skole efter Corona-nedlukningen i foråret, blev der gjort en ekstra indsats for at fremme deres trivsel. Pizzaspisning, filmhygge, byvandring, besøg i klatrepark, mad over bål, tur til Yxengaard og besøg af slanger var bl.a. på programmet.



45

Trivsel på skoleskemaet



Galla



Både festtøj og de helt store smil var fundet frem, da alle afgangsklasser på trods af Corona i starten af juni var inviteret til gallafest. Der blev danset lanciers i skolegården, og efterfølgende var skolen vært ved et glas bobler og snacks.

